

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №4 «Утенок» комбинированного вида

Принято:  
на заседании педагогического совета  
№ 1 от 30.08.2022 год

Утверждено:  
заведующий МАДОУ  
«Детский сад №4 «Утенок»  
\_\_\_\_\_А.П. Козлова

**Рабочая программа совместной деятельности  
учителя-логопеда с детьми группы компенсирующей направленности  
на 2022-2023 учебный год**

Автор: учитель – логопед  
Прояева Мария Александровна

г. Верхняя Салда  
2022г.

## **Содержание:**

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

|                                                                                       |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <u>1.1. Пояснительная записка.....</u>                                                | <u>2</u>  |
| <u>1.2. Планируемые результаты освоения программы детьми с нарушением зрения.....</u> | <u>16</u> |

### 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

|                                                                                                                                                         |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <u>2.1. Направления коррекционно-логопедической работы.....</u>                                                                                         | <u>18</u> |
| <u>2.2. Формы и средства организации образовательной деятельности учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений у детей с нарушением зрения .....</u> | <u>22</u> |
| <u>2.3. Описание образовательной деятельности.....</u>                                                                                                  | <u>23</u> |
| <u>2.4. Организация взаимодействия специалистов ДООУ по коррекционной работе с детьми с нарушением зрения и речи.....</u>                               | <u>34</u> |

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

|                                                                                                                                         |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <u>3.1. Циклограмма распределения рабочего времени учителя-логопеда</u>                                                                 |  |
| <u>3.2. Методическое обеспечение.</u>                                                                                                   |  |
| <u>3.3. Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда.....</u> |  |

Приложение 1. Речевая карта

Приложение 2.Перспективный план взаимодействия педагогов группы и семей воспитанников.

Приложение 3.Перспективное планирование логопедической работы

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя-логопеда (далее – Программа/Рабочая программа), для детей с нарушением зрения определяет содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей видов деятельности.

Рабочая программа разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

1. «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей»,
2. «Конвенцией ООН о правах ребенка»,
3. «Декларацией прав ребенка»,
4. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»,
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).
6. Письмом Министерства образования и науки Российской федерации от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
7. Приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
8. Письмо Министерства образования и науки Российской федерации от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
9. Комментариями Министерства образования и науки Российской федерации ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014г. № 08-249;
10. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» СП 2.4.3648-20

Рабочая программа сформирована для контингента детей с фонетическим фонетико-фонематическим, а также фонетическим недоразвитием речи, посещающих в МАДОУ №4 группы для детей с нарушением зрения.

Данная программа является приложением к Адаптированной образовательной программе МАДОУ «Детский сад № 4 «Утёнок». За основу составления взят:

- Методический комплект примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М., 2012 г.;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) под ред. Л.И. Плаксиной. М., 1999 г.

Рабочая программа рассчитана на детей от 3 до 7 лет.

Срок реализации: 3 года

**Цель программы** - обеспечение системного подхода по созданию условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья, для их позитивной социализации, личностного развития и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

**Цель коррекционно – логопедической работы** – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в образовательном учреждении.

В связи с этим логопедическая работа с детьми ФН и ФФН направлена на решение задач:

- осуществлять необходимую коррекцию нарушений речи детей;
- способствовать социальной адаптации с последующей интеграцией в общеобразовательную школу;
- формировать коммуникативные способности детей с речевыми нарушениями;

Рабочая программа коррекционной работы для детей с ФН и ФФН направлена на реализацию **задач**:

1. Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
2. Создание предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе. Профилактика нарушений письменной речи.
3. Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания.

4. Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы детей.
5. Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

Настоящая Программа позволяет наиболее рационально организовать работу, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих **принципов**.

1. Единство диагностики и коррекции. Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

2. Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

3. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Согласно этому принципу, следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, но в то же время помнить об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

4. Комплексность методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

5. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка, принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей работы в непосредственно образовательной деятельности с детьми будет являться то, насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

1. Развитие динамичности восприятия. В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации. Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению. Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

5. Концентрический. В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет

обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

### **Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.**

#### **Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.**

Общение ребенка в этом возрасте ситуативное, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременное. Трехлетний ребенок осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения с взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную с взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

На 4-м году жизни особое внимание уделяется формированию потребности высказываться самостоятельно.

К 3 годам у детей появляется способность к речевому анализу. Дети могут различать сходно звучащие слова, начинают улавливать на слух и воспроизводить некоторые интонации.

4 года является периодом интенсивного усвоения звуков, но, наряду с правильными произношениями в речи детей наблюдаются пропуски, замены, смягчение звуков. Дефекты произношения затрудняют усвоение грамматического строя речи.

У детей 3-4 лет дыхание прерывистое, темп речи чаще ускоренный.

К трем годам дети воспринимают предметы, пытаются охарактеризовать их признаки, качества, действия с ними. Понимание некоторых вопросов взрослых, касающихся знакомых предметов, может вызвать у детей затруднения, в частности, когда предмет выступает в качестве объекта действия.

В словаре детей четвертого года жизни фиксируются значительные количественные колебания, которые объясняются индивидуальными особенностями развития мышления. Существительные и местоимения составляют 50,2%, глаголы – 27,7%, наречия – 5%, прилагательные 11,8%.

Дети достаточно успешно осваивают бытовой словарь, что помогает им общаться.

В этом возрасте наблюдается интенсивное освоение детьми предлогов, союзов, вопросительных слов (основы для совершенствования синтаксиса).

Освоение грамматического строя речи особенно быстро происходит во второй половине третьего года жизни. В возрасте 3-4 лет дети различают слова, ориентируясь на

приставку, или суффикс, осваивают согласование глаголов прошедшего времени единственного числа с существительными, правильные формы родительного и винительного падежей множественного числа имен существительных, притяжательных прилагательных, начинают пользоваться прилагательными и наречиями в сравнительной степени.

На четвертом году жизни постепенно увеличивается число простых и распространенных предложений, появляются сложные предложения.

В этом возрасте дети задают вопросы, не связанные с их непосредственным опытом. Во второй половине года возрастает количество вопросов, нацеленных на выяснение причинно-следственных отношений.

#### **Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Рисунок становится предметным детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом.

Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Особенностью мышления является постоянное сочетание действия и речи. Действуя, ребенок мыслит, рассуждает.

Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Улучшается произношение звуков и дикция. К 5-ти годам заканчивается процесс овладения звуками. Речь, более связная, становится предметом активности детей. Наблюдается рост словесных форм воображения.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Ребенок действует под влиянием своих чувств и желаний, но при правильном руководстве взрослого подчиняет своё поведение определенным правилам.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность и соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

### **Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрастрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства.

Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов, результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Появляется монологическая речь, включающая в себя развернутые высказывания.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

Дети данного возраста начинают осознавать свои умения и навыки, из которых складывается самооценка.

#### **Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и пр.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирам, но подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, событиях из личной жизни.

В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Дети могут управлять своим поведением. В этом возрасте для детей важна оценка их свойств и качеств взрослыми. Появляется самооценка и взаимооценка.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Характеристика речи детей с нарушением зрения**

Зрительные нарушения осложняют формирование речи детей, отрицательно сказываются на чувственной стороне речи, обедняют смысловую сторону слова и затрудняют его понимание.

Нарушения зрения обычно сопровождаются вторичными отклонениями, природа которых разнообразна: снижение двигательной активности, нарушение восприятия, ориентировки в пространстве, зрительно-пространственных представлений об объеме, протяженности и трехмерности пространства, отмечается замедленность,

фрагментарность, искажение зрительного восприятия изображений на картинках, замена одних предметов другими при экспозиции в непривычном ракурсе, что объясняется узорность обзора, особенностями монокулярного зрения, недостатками прошлого чувственного опыта. Кроме того, в период лечения методом прямой окклюзии в рабочем состоянии оказывается глаз с наименьшей остротой зрения.

Все перечисленные выше факторы отрицательно влияют на развитие познавательной деятельности и формирование общего речевого статуса. Неточные представления об окружающем предметном мире провоцируют накопление в речи детей слов без конкретного содержания. Это является причиной недоразвития смысловой стороны речи и трудностей в развитии познавательной деятельности дошкольника. Недостаточное осознание семантики понятий приводит к формальному усвоению знаний. Недоразвитие речи затрудняет осмысливание материала, ведёт к механическому его запоминанию и лишает детей возможности применять полученные знания на практике.

В условиях зрительно-сенсорной недостаточности у детей возникает некоторая обедненность чувственной стороны речи, сказывающаяся на развитии речевой системы в целом: в особенностях накопления словаря, понимании смысловой стороны речи и функционального назначения слова, в овладении грамматическим строем речи, развитии связной речи, в усвоении выразительных средств.

Общая особенность таких детей – нарушение словесного опосредования. Если ребенок правильно называет предмет, это не значит, что у него имеются чёткие представления о нем. Это объясняется трудностями установления предметной соотнесенности слова и образа, правильного употребления слов в речевой практике. Верно, обозначенные словом признаки предметов вычлняются и становятся объектами познания. Речь – мощное компенсаторное средство: она облегчает сравнение признаков предметов, актуализирует прошлые представления и даёт возможность создавать новые, способствует расширению кругозора детей.

Недостаток активного общения с окружающим миром и взрослыми в доречевой период, небольшие возможности подражательной деятельности, сужение познавательного процесса, уменьшение развития двигательной сферы, средовые условия воспитания обуславливают замедленный темп развития речи детей с нарушениями зрения.

Ограничение визуального контроля за языковыми и невербальными средствами общения приводит к тому, что у детей с нарушением зрения проблемы со звукопроизношением встречаются в 2 раза чаще, чем у нормотипичных детей.

### **Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)**

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики. Различают следующие нарушения звуков: - искаженное произношение звука; - отсутствие звука в речи; 11 Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

### **Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР).**

При ФФНР у детей имеет место расстройство произносительной стороны речи и особенно фонематического слуха, способствующего различению и узнаванию фонем родного языка. Физиологический слух и интеллект у детей ФФНР сохранены.

Структура дефекта при ФФНР характеризуется несформированностью звуковой стороны речи, нарушением дифференциации звуков сходных по артикуляторным и акустическим признакам, нарушением слоговой структуры слова, не резко выраженным лексико-грамматическими нарушениями. Нарушение звуковой стороны речи у детей с ФФНР представлены фонематическими и фонетическими дефектами.

Прямым следствием нарушенного звукопроизношения у ребенка с ФФНР является неспособность овладеть фонематическим анализом: выделять звуки на фоне слова, определить их количество и последовательность. Детям с ФФНР с трудом дается произнесение слов с сочетанием согласных и многосложных слов. При проговаривании таких слов отмечаются пропуски слогов, их перестановки и замены, добавления лишнего звука внутри слога и т.д. Кроме перечисленных затруднений, при ФФНР может отмечаться нечеткость артикуляции.

Лексический запас и грамматический строй речи при ФФНР обычно в пределах нормы, однако при специальном обследовании могут выявиться ошибки в словоизменении, согласовании частей речи, употреблении предлогов.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы детьми с нарушением зрения.**

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

К концу дошкольного периода формируются адаптационно-компенсаторные механизмы, проявляющиеся в следующем:

- Ребенок умеет использовать самостоятельно культурные способы деятельности, проявляет инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных, деловых отношений.

- Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со сверстниками. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию со сверстниками и взрослыми в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

- Ребенок обладает способностью к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: игровой, познавательной, продуктивной, двигательной. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр со сверстниками.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, использует ее компенсаторную роль в жизнедеятельности, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владеет лексическим значением слов, может правильно обозначать предметы и явления, действия, признаки предметов, признаки действий; может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками правильной, свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки «от себя». Проявляет развитые физические качества, координационные способности, зрительно-моторную координацию. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки. Владеет тонко скоординированными движениями, развита моторика рук, их мышечная сила.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, гигиены зрения и оптических средств коррекции. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию.

- Ребенок проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. Владеет развитым зрительным восприятием как познавательным процессом, владеет способами познавательной и других видов деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение взрослым, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка с ФРЗ их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу разной степени и характера нарушения зрения, времени наступления нарушения зрения («стаж» амблиопии) и длительности коррекционно-развивающего сопровождения, своевременности и эффективности лечебно-восстановительного процесса, различий в условиях жизни и индивидуально-типологических особенностей развития конкретного ребенка с нарушением зрения.

Дети с ФРЗ могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, двигательного, познавательного и социального развития личности, разный уровень компенсации трудностей чувственного развития. Поэтому целевые ориентиры адаптированной основной образовательной программы организации должны конкретизироваться с учетом оценки реальных возможностей детей этой группы.

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Направления коррекционно-логопедической работы.**

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого– педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков развития детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

#### **Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника и выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

Коррекционно- развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно– развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речевого развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми; единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с нарушениями речи;

- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушениями речи.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, ЦОР), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – детям, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Коррекционно-образовательная работа направлена на реализацию задач социально- коммуникативного, познавательного и речевого развития детей:

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов

окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- квалифицированная коррекция и развитие речи воспитанников;
- овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (образовательная область «Речевое развитие»).

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей.

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: логопед, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, педагог-психолог, воспитатели и медицинские работники – старшая медсестра ДОУ и врач педиатрического отделения поликлиники, прикрепленной к ДОУ.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы в течение всего периода обучения в группах комбинированной направленности являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение

больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми).

## **2.2. Формы и средства организации образовательной деятельности учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений у детей с нарушением зрения.**

Учебный год начинается 01 сентября, длится до 31 мая и условно делиться на три периода. 1-й период-сентябрь-ноябрь, 2-й период-декабрь-февраль, 3-й период- март-май. Количество занятий распределено по периодам в соответствии с планом.

С 1 по 15 сентября отводиться время для углубленной диагностики, сбора анамнеза и составления плана работы на три периода. С 15 сентября начинаются занятия с детьми. С 15 мая итоговая диагностика.

Формы организации работы с детьми: подгрупповые, индивидуальные, индивидуально- подгрупповые.

Распределение непосредственно-образовательной деятельности по развитию речи, проводимых в течение недели, соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СП 2.4.3648-20.

Подгрупповые логопедические занятия включены в общую сетку занятий. Периодичность подгрупповых занятий – 2 раза в неделю, у детей 3-4 лет – 1 раз в неделю.

Проведение индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными особенностями детей. Занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с нарушением зрения и речи. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях комбинированной группы и выраженности недостатков развития речи.

### **2.3. Описание образовательной деятельности**

Нарушения у детей с недостатками речи своеобразны по выраженности, симптоматике и структуре. Вместе со зрительным дефектом они определяют неподготовленность детей с нарушением зрения к обучению в школе. Поэтому в процессе дошкольного обучения и воспитания таких детей работа логопеда очень важна.

Коррекционная работа логопеда направлена на развитие речи, познавательной деятельности и активизацию двигательной сферы ребенка. Таким образом, в системе специальных занятий осуществляется комплексный многосторонний подход к коррекции развития детей силами логопеда и психолога, что обеспечивает активизацию деятельности сохранных анализаторов моторной деятельности, развитие проприоцептивной чувствительности у детей с нарушением сенсорной сферы.

Группы для занятий комплектуются из детей, имеющих нарушения зрения, а также направленных психолого-педагогической комиссией.

Работа логопеда планируется на основе результатов обследования, которому посвящаются первые две недели обучения. Эти результаты отражаются в специальной речевой карте обследования.

В ней также отмечается состояние всех основных речевых и неречевых функций (речь, слух, зрение, моторика и др.), а также причины и этиология речевой и зрительной патологии.

В период обследования логопед комплектует подгруппы из детей с однородными нарушениями речи и зрения.

Дети с нарушением зрения и нарушениями речи не в состоянии полноценно овладевать учебным материалом на занятиях со всей группой. Наблюдаются не только отставание в развитии речи, но и нарушения внимания, памяти, быстрая истощаемость нервной системы. Поэтому логопеду целесообразно объединять детей в подгруппы с учетом уровня речевого развития и дефекта зрения. Предусматриваются две направленности занятий — формирование связной речи и формирование произношения.

На 1-м году обучения логопед проводит подгрупповое занятие один раз в неделю, учитывая особенности логопедической работы с детьми, страдающими алалией, дизартрией, ринолалией и др.

На 2-м, 3-м и 4-х годах обучения, помимо индивидуальных занятий, логопед проводит подгрупповые занятия два раза в неделю.

Логопед работает во взаимодействии с родителями. Еженедельно в индивидуальные тетради вносятся задания для работы в выходные дни с целью закрепления усвоенных навыков.

Специфика работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения, заключается в том, что она требует знаний в области офтальмологии, тифлопедагогики, владения соответствующими приемами обучения, применения специальных средств наглядности.

При организации занятий особое внимание обращается на использование сохранного зрения у детей. При выборе и создании дидактического материала учитывается его величина и интенсивность окраски. Целесообразно подготавливать большое количество предметов и игрушек одного типа. Весь дидактический материал и наглядный материал, используемый логопедом на занятии, должен быть предметным, по возможности взятым из реального мира (свежие овощи, фрукты, ягоды и т. д., а также муляжи, макеты, чучела и др.).

Для детей с нарушением зрения характерны двигательные расстройства. Их устранению содействует применение игр с речевым материалом и движениями, хороводов и др. Логопед может заниматься с детьми не только в кабинете, но и на прогулке, где особенно удобно проводить различные подвижные игры.

Для профилактики зрительного утомления и предупреждения прогрессирования глазных болезней следует чередовать периоды зрительного восприятия на близком и дальнем расстоянии от глаз. Важно, чтобы коррекционная логопедическая работа имела специфическую методическую направленность, проводилась дифференцированно и охватывала различные стороны речевой и познавательной деятельности. При таких условиях происходит не только развитие речи, но и сама речь становится мощным компенсаторным фактором. Комплексная коррекционно-логопедическая работа занимает существенное место во всей системе коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи и зрения, в целях компенсации последствий зрительной патологии и подготовки их к обучению в школе.

**1 год обучения**

| №                           | Содержание работы                                                                                                                                                        | Примерные приемы и методы работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Подгрупповые занятия</b> |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1                           | Развитие психических функций:<br>а) формирование устойчивости внимания;<br>б) расширение объема памяти;<br>в) расширение познавательной активности                       | В процессе работы по всем разделам обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2                           | Формирование навыков готовности к обучению:<br>а) направленность внимания на логопеда;<br>б) выполнение инструкций;<br>в) осуществление контроля за своей деятельностью. | Проведение физкультминуток, речевых игр с движениями хороводов, сюжетно-ролевых игр.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3                           | Развитие моторики:<br>а) общей;<br>б) мелкой в сочетании с развитием осязательного восприятия.                                                                           | Формирование навыков рисования. Различение признаков по фактуре.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4                           | Развитие общих речевых навыков.                                                                                                                                          | Стимулирование ребенка проявлять речевую активность, вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, расширять словарный запас, разучивание простых потешек, с голоса логопеда. Проведение несложных диалогов, с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов. Формирование ответов на вопросы.                                         |
| 5                           | Развитие фонематического восприятия и представлений.                                                                                                                     | Развивать понимание словесной инструкции                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6                           | Развитие звуко-слоговой структуры слов                                                                                                                                   | Учить правильно произносить простые согласные звуки; не нарушать звуко-слоговую структуру двухсложных слов.                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7                           | Развитие лексической стороны речи:<br>а) знакомство с основными словами;<br>б) конкретизация знакомых и новых слов;<br>в) формирование обобщающих функций слова.         | Использование тем по развитию речи: «Семья», «Игрушка», «Части тела», «Осень», «Фрукты», «Ягоды», «Овощи», «Мебель», «Посуда».                                                                                                                                                                                                              |
| 8                           | Развитие связной, грамматически правильной речи.                                                                                                                         | Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. |

## 2 год обучения

| №                             | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Примерные приемы и методы работы                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индивидуальные занятия</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |
| 1                             | Обследование детей. Составление индивидуальных планов ребенка с учетом зрительной и речевой патологии. Изучение условий развития ребенка, общения в семье со взрослыми и сверстниками. Выявление уровня общего психического развития ребенка. Определение вида ведущей деятельности (игра, конструирование, рисование и т.д.). | Беседы с родителями.                                                                                                                                                                                        |
| 2                             | Развитие психических функций:<br>а) формирование устойчивости, внимания;<br>б) расширение познавательной активности.                                                                                                                                                                                                           | Тестирование.                                                                                                                                                                                               |
| 3                             | Формирование навыков готовности к занятиям у логопеда:<br>а) направленность внимания на логопеда;<br>б) понимание и выполнение инструкций;<br>в) осуществление контроля за своей деятельностью.                                                                                                                                | Учить играть с образными игрушками-персонажами совместно с логопедом: сначала по подражанию, потом по словесному указанию выполнять простейшие драматизированные действия (зайчик прыгает, цыпленок клюет). |
| 4                             | Развитие моторики:<br>а) общей;<br>б) мелкой в сочетании с развитием осязательного восприятия.                                                                                                                                                                                                                                 | Выполнение общеразвивающих физических упражнений; формирование навыков рисования, различение признаков по фактуре.                                                                                          |
| 5                             | Развитие движений артикуляционного аппарата для формирования артикуляционной базы, для постановки нарушенных звуков                                                                                                                                                                                                            | Упражнения: «Окошко», «Трубочка», «Заборчик», «Часики», «Вкусное варенье», «Лошадка».                                                                                                                       |
| 6                             | Постановка нарушенных звуков согласно индивидуальным планам. Первоначальное закрепление звуков.                                                                                                                                                                                                                                | В слогах, словах, словосочетаниях, предложениях                                                                                                                                                             |
| 7                             | Развитие речевого дыхания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Развитие длительного речевого выдоха — вдоха.                                                                                                                                                               |

|    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | Развитие слухового внимания:<br>а) целенаправленное восприятие с помощью слуха;<br>б) осознанное различение речевых звуков;<br>в) различие слух звуков в окружающей действительности;<br>г) воспроизведение звуков | Узнавание и произнесение неречевых звуков (шум проезжающей машины, шуршание листьев, шум ветра и т. д.).<br>Задания по звукоподражанию: «гав-гав», «га-га-га», «мяу». Игра «Кто как голос подает». |
| 9  | Развитие зрительно-пространственных представлений.                                                                                                                                                                 | Словесное обозначение пространственных свойств предметов.                                                                                                                                          |
| 10 | Развитие сенсорного восприятия с помощью перцептивной деятельности.                                                                                                                                                | Усвоение сенсорных эталонов:<br>а) геометрические формы;<br>б) основные цвета (красный, зеленый, синий, желтый);<br>в) система величин (большой, маленький).                                       |
| 11 | Развитие зрительного восприятия.                                                                                                                                                                                   | Анализ частей предмета и опознание предметов по значимым признакам.                                                                                                                                |
| 12 | Восприятие умения говорить правильно, внятно, отчетливо.                                                                                                                                                           | Проговаривание поговорок, загадок, четверостиший.                                                                                                                                                  |
| 13 | Развитие смысловой стороны речи.                                                                                                                                                                                   | Задания на соотнесение предмета и образа по словам.                                                                                                                                                |

### 3 год обучения

| №                                                                              | Содержание работы                                                                                                                                                                       | Примерные приемы и методы работы                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b><br><b>Индивидуальные занятия</b> |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |
| 1                                                                              | Развитие движений артикуляционного аппарата.                                                                                                                                            | Упражнения: «Окошко», «Трубочка», «Заборчик», «Вкусное варенье», «Чашки», «Лошадки» и др.                                                                                                             |
| 2                                                                              | Формирование правильного звукового произношения:<br>а) постановка нарушенных звуков согласно индивидуальным планам;<br>б) первоначальное закрепление звуков.                            | Постановка свистящих звуков (с,з,ц,с) использованием специальных зондов.<br>Упражнения: «Загнать мяч в ворота», «Наказать непослушный язычок», «Сделать язык широким», «Кто дальше загонит мяч» и др. |
| 3                                                                              | Развитие речевого дыхания.                                                                                                                                                              | В словах, слогах, словосочетаниях, предложениях. Упражнения с удлинением речевого выдоха: «Чей пароход лучше гудит?» и др.                                                                            |
| 4                                                                              | Развитие слухового внимания и памяти:<br>а) целенаправленное внимание с помощью слуха;<br>б) осознанное различие звуков;<br>в) узнавание на слух неречевых звуков и их воспроизведение. | Дидактические игры: «Угадай-ка», «Кто кричит?», «Угадай, на чем я играю», «Угадай, что я делаю», «Как шуршат листья?», «Как шумит ветер?».                                                            |
| 5                                                                              | Развитие моторики:<br>а) общей;<br>б) мелкой в сочетании с развитием осязательного восприятия.                                                                                          | Общеразвивающие физические упражнения. Работа с карандашом (обводка по контуру). Формирование навыков рисования (раскрашивание). Различение признаков по фактуре.                                     |
| 6                                                                              | Развитие зрительно-пространственных представлений.                                                                                                                                      | Работа с мозаикой. Словесное обозначение пространственных свойств предметов.                                                                                                                          |
| 7                                                                              | Развитие сенсорного восприятия.                                                                                                                                                         | Работа над усвоением сенсорных эталонов(геометрическая форма, цвет, система величин, система времени) с помощью перцептивной деятельности.                                                            |
| 8                                                                              | Развитие зрительного восприятия                                                                                                                                                         | Задания на анализ частей предмета и его опознание по значимым признакам. Использование игр с натуральными объектами, объемными моделями, игрушками, элементами мозаики, конструктора.                 |
|                                                                                | Пополнение словарного запаса новыми словами, развитие предметной соотнесенности слова и образа предмета.                                                                                | Классификация названий предметов. Подбор слов, характеризующих признаки предметов и действия с ними.                                                                                                  |
| 9                                                                              | Развитие внимания к звуковой стороне речи.                                                                                                                                              | Выделение и определение звуков в окружающей действительности.                                                                                                                                         |
| 10                                                                             | Воспитание умения говорить внятно, отчетливо, умеренно, громко, в неторопливом темпе.                                                                                                   | На материале упражнений, загадок, поговорок, потешек, стихотворений. Их разучивание с голоса логопеда.                                                                                                |

| Подгрупповые занятия |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                    | Развитие психических функций:<br>а) формирование устойчивости внимания;<br>б) расширение объема памяти;<br>в) расширение познавательной активности                       | В процессе работы по всем разделам обучения.                                                                                                                 |
| 2                    | Формирование навыков готовности к обучению:<br>а) направленность внимания на логопеда;<br>б) выполнение инструкций;<br>в) осуществление контроля за своей деятельностью. | Проведение физкультминуток, речевых игр с движениями хороводов, сюжетно-ролевых игр.                                                                         |
| 3                    | Развитие моторики:<br>а) общей;<br>б) мелкой в сочетании с развитием осязательного восприятия.                                                                           | Формирование навыков рисования.<br>Различение признаков по фактуре.                                                                                          |
| 4                    | Развитие общих речевых навыков.                                                                                                                                          | Чтение, разучивание стихотворений, потешек, поговорок с голоса логопеда.                                                                                     |
| 5                    | Развитие фонематического восприятия и представлений.                                                                                                                     | Преобразование одного слова в другое путем замены, добавления, усечения звуков (мир — тир, пир — пар).                                                       |
| 6                    | Развитие лексической стороны речи:<br>а) знакомство с основными словами;<br>б) конкретизация знакомых и новых слов;<br>в) формирование обобщающих функций слова.         | Использование тем по развитию речи: «Фрукты, Овощи, Фрукты-овощи, Осень, Перелетные птицы, Русские народные сказки, Одежда. Обувь, Дом. Мебель, Посуда.»     |
| 7                    | Развитие связной, грамматически правильной речи.                                                                                                                         | Проведение несложных диалогов. Формирование вопросов и ответы на вопросы друг друга. Составление рассказов по картинке, описание предметов, муляжей игрушек. |

**2-й период (декабрь, январь, февраль)**

**Индивидуальные занятия**

|                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Формирование правильного звукопроизношения:<br>а) постановка звуков;<br>б) автоматизация звуков;<br>в) активное исследование детьми акустических и артикуляционных признаков звуков речи;<br>г) дифференциация звуков. | Использование слогов, слов, словосочетаний, предложений, стихотворений.                                                                                                                                                                   |
| 2                           | Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Подгрупповые занятия</b> |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1                           | Развитие психических функций: внимания, памяти, мышления, слухового внимания, слуховой памяти.                                                                                                                         | Заучивание стихотворений, маленьких текстов с голоса логопеда.                                                                                                                                                                            |
| 2                           | Развитие лексической стороны речи:<br>а) знакомство с новыми словами;<br>б) конкретизация новых и имеющихся слов; в) формирование обобщающих функций слова.                                                            | Использование тем по развитию речи: «Продукты. Зима. Зимующие птицы. Новогодний праздник. Человек. Наше тело, Домашние животные и птицы, Дикie животные, Животные жарких стран, Животные севера, Защитники отечества. Военные профессии.» |
| 3                           | Формирование пространственных представлений и отношений.                                                                                                                                                               | Употребление предлогов: в, на, за, под, над и др.                                                                                                                                                                                         |
| 4                           | Сравнение и сопоставление существительных единственного и множественного числа.                                                                                                                                        | Яблоко — яблоки — яблок, стул — стулья, книга — книги и др.                                                                                                                                                                               |
| 5                           | Практическое усвоение некоторых форм словообразования и словоизменения.                                                                                                                                                | Преобразование одного слова в другое путем замены, вставки, перестановки, добавления, усечения букв и слогов в слове.                                                                                                                     |
| 6                           | Развитие связной, грамматически правильной речи.                                                                                                                                                                       | Ответы на вопрос полным предложением                                                                                                                                                                                                      |
| 7                           | Развитие эмоциональной сферы, общих речевых навыков.                                                                                                                                                                   | Проведение кукольных спектаклей, игр-драматизаций.                                                                                                                                                                                        |

### 3-й период (март, апрель, май)

#### Индивидуальные занятия

|   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Развитие общих речевых навыков и речевого слуха (развитие интонационного анализа и синтеза).                                                                              | Соблюдение интонаций, знакомство с ударениями.                                                                        |
| 2 | Развитие подвижности артикуляционного аппарата.                                                                                                                           | Артикуляционная гимнастика.                                                                                           |
| 3 | Формирование правильного звукопроизношения согласно индивидуальным планам:<br>а) постановка звуков;<br>б) их коррекция;<br>в) автоматизация;<br>г) дифференциация звуков. | В слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связных текстах.<br>Соблюдение интонаций<br>Знакомство с ударениями. |

#### Подгрупповые занятия

|   |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Формирование психических функций устойчивости и переключаемости внимания, памяти, познавательной активности.   | На всех занятиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2 | Развитие лексической стороны речи.                                                                             | Использование тем: «Мамин праздник. Семья, Профессии. Инструменты, Транспорт, Весна, Времена года, Космос, Насекомые, Дикие животные и перелетные птицы весной, Город. Россия, 9 мая – День победы, Лето.»                                                                                                                                                                                      |
| 3 | Подготовка детей к анализу и синтезу звукового состава слова.                                                  | Знакомство с терминами: звук, слог, слово, предложение. Гласные и согласные звуки. Мягкие и твердые звуки. Звонкие и глухие звуки.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4 | Развитие пространственных представлений.<br>Словесное обозначение пространственных отношений.                  | Практическое употребление предлогов: из-за, из-под, между, около, возле и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5 | Совершенствование грамматического оформления речи путем овладения связью слов в словосочетании, в предложении. | Употребление: существительные в единственном и множественном числе, родительный падеж (дом — дома, колесо — колеса), существительные в уменьшительной форме (домики, колесики); согласование глаголов с существительными в числе и лице. Образование глаголов совершенного и несовершенного вида. Согласование существительных с прилагательными. Согласование существительных с числительными. |
| 6 | Развитие грамматически правильного оформления речи.                                                            | Установление связи между словами в предложении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7 | Формирование навыков связной речи.                                                                             | Ответы на вопросы по содержанию. Использование кукольных спектаклей, игр-драматизаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

**4 год обучения**

| <b>№</b>                                      | <b>Содержание работы</b>                                                                                                                                                                      | <b>Примерные приемы и методы работы</b>                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b> |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Индивидуальные занятия</b>                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |
| 1                                             | Развитие подвижности артикуляционного аппарата.                                                                                                                                               | Артикуляционная гимнастика.                                                                                                                                                                     |
| 2                                             | Формирование правильного звукопроизношения:<br>а) постановка звуков;<br>б) автоматизация поставленных звуков;<br>в) исследование детьми акустических и артикуляционных признаков звуков речи. |                                                                                                                                                                                                 |
| 3                                             | Формирование учебных навыков: направленность внимания на логопеда; понимание и выполнение инструкций; осуществление самоконтроля; коррекция поведения и игровой деятельности.                 |                                                                                                                                                                                                 |
| 4                                             | Развитие моторики: общей; мелкой.                                                                                                                                                             | Общеразвивающие физические упражнения. Работа с карандашом, фломастером. Различение признаков по фактуре.                                                                                       |
| 5                                             | Развитие слухового восприятия.                                                                                                                                                                | Выделение и определение звуков в окружающей действительности. Различение на слух звуков речи окружающих.                                                                                        |
| 6                                             | Развитие речевого дыхания.                                                                                                                                                                    | Развитие правильного речевого вдоха и выдоха.                                                                                                                                                   |
| 7                                             | Развитие слуховой памяти и внимания, направленное на осознанное восприятие речи.                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |
| 8                                             | Развитие зрительного восприятия.                                                                                                                                                              | Использование пигментных изображений: черно-белых и цветных, контурных, силуэтных.                                                                                                              |
| <b>Подгрупповые занятия</b>                   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |
| 1                                             | Развитие лексической стороны речи:<br>а) предметная соотнесенность слов; б) пополнение словарного запаса новыми словами;<br>в) формирование обобщающей функции слова.                         | Закрепление знаний о временах года, их названиях, характерных признаках, о домашних животных, названиях различных частей тела животных, об овощах, о фруктах, ягодах, грибах, цветах, деревьях. |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | <p>Формирование и развитие звукового анализа и синтеза:</p> <p>а) звук на фоне слова;</p> <p>б) звук в начале, в конце слова;</p> <p>в) последовательность звуков;</p> <p>г) количество звуков;</p> <p>д) место звуков по отношению к другим звукам;</p> <p>е) анализ и синтез прямых и обратных слогов;</p> <p>з) звуковой анализ и синтез односложных слов.</p> | <p>Гласные звуки: а, у, и, о, ы, м, н, х, к, т, п, в, г, б, д, е, ф, с, й, з, л, ш, р, ж, ё, ц, я, ч, э, щ, ю, ь, ъ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3 | Развитие фонематического восприятия и представлений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4 | Совершенствование грамматического оформления речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Усвоение слов двух-, трехсложной слоговой структуры. Сравнение и сопоставление существительных единственного и множественного числа с окончаниями: и, ы, я (игры, игрушки, платья). Правильное употребление личных окончаний глаголов единственного и множественного числа (идет — идут, сидишь — сидят). Подбор существительных к притяжательным местоимениям (мой, моя, мое).</p> |
| 5 | Развитие навыков связной, грамматически правильной речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Умение отвечать на вопросы, составлять простые предложения по картинке, с опорой на демонстрируемые действия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**2-й период (декабрь, январь, февраль)**

**Индивидуальные занятия**

|   |                                                                                                |                                                                                                                                                                      |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Развитие подвижности артикуляционного аппарата.                                                | Артикуляционная гимнастика.                                                                                                                                          |
| 2 | Формирование правильного звукопроизношения согласно индивидуальным планам.                     |                                                                                                                                                                      |
| 3 | Развитие моторики:<br>а) общей;<br>б) мелкой в сочетании с развитием осязательного восприятия. | Общеразвивающие физические упражнения, физкультминутки, хороводы, сюжетно-ролевые игры. Работа с мозаикой, карандашом. Различение признаков предметов по их фактуре. |
| 4 | Развитие общих речевых навыков                                                                 |                                                                                                                                                                      |
| 5 | Развитие связной, грамматически правильной речи.                                               | Заучивание загадок, скороговорок, потешек, стихотворений. Проведение игр-драматизаций.                                                                               |

**Подгрупповые занятия**

|   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Развитие психических функций: внимания, памяти, мышления.                                                                                               | Умение отвечать и задавать вопросы. Составление предложений по сюжетным картинкам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2 | Развитие общих речевых навыков и речевого слуха.                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3 | Развитие лексико-семантической стороны речи:<br>а) конкретизация имеющихся слов;<br>б) пополнение словарного запаса новыми словами.                     | Соблюдение ударений. Соблюдение интонаций в предложениях. Работа над модуляцией голоса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4 | Формирование и развитие звукового анализа и синтеза:<br>а) различение звуков на слух;<br>б) дифференциация звуков на слух;<br>в) деление слов на слоги. | Усвоение и употребление терминов (гласный звук, согласный звук, слово, предложение и др.) Классификация названий предметов. Подбор слов, характеризующих действия и признаки предметов. Для слуховой опоры используются отхлопывания. Для зрительной опоры используются схемы, в которых длинной полоской обозначают слова, короткой — слоги. Звуки обозначаются разноцветными фишками: гласные звуки — красными, твердые согласные — синими, мягкие согласные — зелеными. |
| 5 | Развитие моторики:<br>а) общей;<br>б) мелкой.                                                                                                           | Проведение физкультминуток, включающих общеразвивающие физические упражнения. Игра «Пойми и назови» и др. Формирование графических навыков (обводка, написание элементов печатных букв).                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|   |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Развитие навыков связной речи. | Составление предложений по вопросам, по сюжетной картинке, по серии картинок. Распространение предложений. Составление простых распространенных предложений. Объединение нескольких предложений в небольшие рассказы. Умение вести несложный диалог, правильно и быстро поставить вопрос, подобрать для ответа нужное слово. |
|---|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3-й период (март, апрель, май)

#### Индивидуальные занятия

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Продолжение работы по исправлению недостатков звукопроизношения в соответствии с индивидуальными планами:<br>а) развитие артикуляционного аппарата;<br>б) постановка звуков;<br>в) автоматизация звуков;<br>г) дифференциация звуков;<br>д) введение поставленных звуков в речь. | На материале слогов, слов, словосочетаний, предложений, связных текстов.                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2                           | Развитие фонематического восприятия и представлений.                                                                                                                                                                                                                             | Соблюдение интонаций, ударений.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3                           | Развитие общеречевых навыков и речевого слуха.                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4                           | Развитие грамматически правильного оформления речи.                                                                                                                                                                                                                              | Установление связи между словами в предложениях при помощи вопросов.                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Подгрупповые занятия</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1                           | Развитие фонематического анализа и синтеза:<br>а) различение на слух звуков;<br>б) дифференциация звуков на слух;<br>в) анализ и синтез предложений;<br>г) слоговой анализ и синтез.                                                                                             | Выделение предложений из прочитанного текста. Расчленение предложений на слова, слова — на слоги и звуки. Соединение звуков в слоги и слова.                                                                                                                                                               |
| 2                           | Знакомство с азбукой (алфавитом).                                                                                                                                                                                                                                                | Общие сведения об алфавите русского языка. Что означает буква. Количество букв в алфавите.                                                                                                                                                                                                                 |
| 3                           | Развитие моторики:<br>а) общей;<br>б) мелкой.                                                                                                                                                                                                                                    | Совместные речевые действия (зайчик, цыпленок, воробышек), простейшие игровые движения с проговариванием короткого текста (курочка зовет цыплят: «Ко-ко-ко»; воробышек прыгает: «Чик-чирик!»).<br>Формирование графических навыков.<br>Знакомство со специальными тетрадями для детей с нарушением зрения. |
| 4                           | Развитие основных типов монологической речи.                                                                                                                                                                                                                                     | Учить детей сознательно воспринимать тексты, находить связь между описываемыми фактами и явлениями, выражать свое отношение к персонажам рассказа, сказки, их поступкам, драматизировать тексты, сказки.                                                                                                   |

|   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Развитие связной, грамматически правильной речи путем практического употребления словосочетаний, связи слов в предложении. | Уметь отвечать на вопросы, давать простейшую оценку прочитанного, рассказывать связно, не отступая от основного смысла; излагать мысли, события в логической последовательности. Уметь делать пересказ небольшого текста (с помощью логопеда). |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **2.4. Организация взаимодействия специалистов ДОО по коррекционной работе с детьми с нарушением зрения и речи.**

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и взаимодействием всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, психолога, ребёнка, педагога, родителя.

Коррекционные задачи, стоящие перед **воспитателем** группы:

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
4. Упражнения в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
5. Развитие внимания, памяти, логического мышления, в играх, упражнениях на бездефектном речевом материале.
6. Формирование связной речи.
7. Закрепление навыков чтения и письма.

Основные направления коррекционной работы **воспитателя**.

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой).
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Корригирующая мини гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы ежедневно после сна.
4. Индивидуальные задания воспитателя по заданию логопеда (закрепление звукопроизношения) утро-вечер.
5. Фронтальные занятия по программе ДОО в соответствии с календарным планом группы.
6. Коррекционная работа вне занятий:
  - Режимные моменты.
  - Хозяйственно-бытовой труд.
  - Труд в природе.
  - Прогулки, экскурсии, игры, развлечения.

Учитель-логопед ведет тетрадь по взаимодействию с воспитателями, в которой записывает рекомендации для детей, для закрепления и дублировании материала.

**Музыкальный руководитель:**

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- игры-драматизации.

**Инструктор по физической культуре:**

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Основной целью реализации задач физкультурно-оздоровительного блока является оздоровление ребенка, физическое развитие, воспитание положительного отношения к своему здоровью и формирование стремления к здоровому образу жизни. Для развития и коррекции моторных функций, снятия психического и мышечного напряжения проводят различные виды гимнастик и упражнений: артикуляционная и пальчиковая гимнастика, двигательные разминки и упражнения на релаксацию.

#### **Педагог-психолог:**

- игры и упражнения на развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки;
- совершенствования мелкой моторики, развития слухового внимания, развития зрительно-моторной координации;
- развитие навыков самоконтроля, волевых качеств, активизация отработанной лексики.

Цели психологической работы сводятся к социальной адаптации и интеграции ребенка в среду сверстников.

#### **Родители:**

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребёнка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребёнка;
- совместное выполнение домашнего задания и оформление тетради ребёнка.

#### **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

**Целью** взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников педагоги ДООУ считают: создание единого пространства развития ребенка «семья - детский сад».

### **Основными задачами:**

- взаимодействие с семьёй в духе партнёрства в деле образования, воспитания детей, охраны и укрепления их здоровья;
- непосредственное вовлечение семей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьями на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив родителей.

Система взаимодействия участников образовательных отношений по созданию единого пространства развития ребенка выстраивается на основе сотрудничества МАДОУ с семьей как основного принципа и следующих концептуальных **принципах**:

1. Принцип преемственности, согласованных действий.
2. Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОУ.
3. Принцип открытости.
4. Принцип индивидуального подхода к каждой семье.
5. Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и ДОУ.
6. Принцип обратной связи.

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для закрепления ребенком полученных на логопедических занятиях речевых умений и навыков в свободном речевом общении.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Циклограмма распределения рабочего времени учителя-логопеда

на 2022 – 2023 учебный год

| <b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b> |                                                             |
|--------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>13.00-15.00</b> | Работа с документацией, консультации                        |
| <b>15.00-15.30</b> | Подгрупповое занятие 2 группа                               |
| <b>15.30-17.00</b> | Индивидуальная работа с детьми                              |
| <b>ВТОРНИК</b>     |                                                             |
| <b>8.00-9.00</b>   | Совместная деятельность с детьми во время режимных моментов |
| <b>9.00-9.30</b>   | Подгрупповое занятие 2 группа (1)                           |
| <b>9.30-10.00</b>  | Подгрупповое занятие 2 группа (2)                           |
| <b>10.00-12.00</b> | Индивидуальная работа с детьми                              |
| <b>СРЕДА</b>       |                                                             |
| <b>8.00-9.00</b>   | Совместная деятельность с детьми во время режимных моментов |
| <b>9.00-9.30</b>   | Подгрупповое занятие 4 группа (1)                           |
| <b>9.30-10.00</b>  | Подгрупповое занятие 4 группа (2)                           |
| <b>10.00-12.00</b> | Индивидуальная работа с детьми                              |
| <b>ЧЕТВЕРГ</b>     |                                                             |
| <b>8.00-9.00</b>   | Совместная деятельность с детьми во время режимных моментов |
| <b>9.00-9.30</b>   | Подгрупповое занятие 2 группа (1)                           |
| <b>9.30-10.00</b>  | Подгрупповое занятие 2 группа (2)                           |
| <b>10.00-12.00</b> | Индивидуальная работа с детьми                              |
| <b>ПЯТНИЦА</b>     |                                                             |
| <b>8.00-9.00</b>   | Совместная деятельность с детьми во время режимных моментов |
| <b>9.00-9.30</b>   | Подгрупповое занятие 4 группа (1)                           |
| <b>9.30-10.00</b>  | Подгрупповое занятие 4 группа (2)                           |
| <b>10.00-12.00</b> | Индивидуальная работа с детьми                              |

#### **ГРАФИК РАБОТЫ**

кабинета учителя-логопеда

на 2022-2023 учебный год

|                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| <b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b> | <b>13.00-17.00</b> |
| <b>ВТОРНИК</b>     | <b>8.00-12.00</b>  |
| <b>СРЕДА</b>       | <b>8.00-12.00</b>  |
| <b>ЧЕТВЕРГ</b>     | <b>8.00-12.00</b>  |
| <b>ПЯТНИЦА</b>     | <b>8.00-12.00</b>  |

### **3.2. Методическое обеспечение.**

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами. Метод обучения рассматривается нами, как способ совместной деятельности педагога и детей, направленный на освоение детьми знаний, навыков и умений, на формирование умственных способностей, воспитание чувств, поведения и личностных качеств.

Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребёнка. На каждом из этапов логопедической работы эффективность овладения правильными речевыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов.

На занятиях возможно использование методов и приёмов разных групп.

По характеру направленности методы подразделяются на методы прямого воздействия, методы обходных путей (создание новых функциональных связей в обход нарушенных (неразвитых) звеньев речевой функциональной системы)

Группы методов, используемые в логопедической работе:

- Практические
- Наглядные
- Словесные.

### **3.3. Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда.**

#### **Методическая литература**

1. Косинова Е.М. Логопедический букварь. – М: Махаон, Азбука-Аттикус, 2020.
2. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. – М: Махаон, Азбука-Аттикус, 2020.
3. Костылева Н.Ю. 100 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей. — Москва : АСТ : Астрель, 2015.
4. Куцина Е., Сазонова Н., Хрушкова Н. Готовимся к школе. Учимся пересказывать. – Екб. ООО «Литур-опт», 2014
5. Иванова, Ю.В. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы/ Ю.В. Иванова. – М. : Издательство ГНОМ, 2011.
6. Поваляева, М.А. Справочник логопеда/ М.А. Поваляева. – 9-е изд.– Ростов н/Д: Феникс, 2008.
7. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ [Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Чиркина]. – 4-е изд.– М. : Просвещение, 2014.
8. Логопедия : учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений/ под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2008.
9. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для учителей-логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических вузов / Под общей редакцией д.п.н., профессора Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2011.
10. Бардашева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.
11. Бардашева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.
12. Бардашева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.
13. Лылова Л.С. Фронтальные занятия с детьми дошкольного возраста. Практическое пособие. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.

14. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. I-III периоды: Пособие для логопедов. \_ СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
15. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I-III периодов обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М. : Издательство ГНОМ и Д. (Учебно – методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
16. Борисова Е.А. Индивидуальные занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
17. Нападовская В.Л. Коррекция речевых нарушений и формирование творческих способностей у детей с нарушенным зрением. Пособие для логопедов. – М.: Классик Стиль, 2003.
18. Лапп Е.А. Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушениями зрения: планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
19. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
20. Кондратенко. И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения / И.Ю. Кондратенко. – М.: Айрис-пресс, 2012.
21. Коноваленко, В.В. Коррекция произношения звуков. Индивидуальная работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
22. Коноваленко, В.В. Артикуляционная. пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. Приложение к комплекту тетрадей для закрепления произношения звуков у дошкольников / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 2-е изд., доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.
23. Куликовская, Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей : пособие для педагогов и родителей / Т.А. Куликовская. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.
24. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Энциклопедия логопедических игр. – СПб.: КАРО, 2007.
25. Пожиленко, Е.А. Волшебный мир звуков и слов : пособие для логопедов / Е.А. Пожиленко. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2002. 27.
26. Ткаченко , Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи : пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Т. А. Ткаченко. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.

27. Рымчук, Н.С. 150 лучших игр для детей 5-7 лет. Развитие внимания, памяти, коммуникативных навыков, волевых и нравственных качеств личности / Н.С. Рымчук – Ярославль: Академия развития, 2009.
28. Лалаева Л.И., Парамонова Л.Г., Шиховская С.М. Логопедия в таблицах и схемах – М.: Парадигма, 2009.
29. Четвертушкина Н.С. Слоговая структура слов: Системный метод устранения нарушений. –М.: НКА, 2015

### **Диагностическая литература**

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. В альбоме предоставлен иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, который позволяет выявить нарушения: звукопроизношения, слоговой структуры слова, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи.
2. Крупенчук О.И. Демонстрационный материал речевой карты для обследования ребенка дошкольного возраста.
3. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011
4. Косинова Е.М. Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет. – Москва: Эксмо, 2018.

### **Материалы и оборудование**

- Настольно-печатные игры и пособия. Для автоматизации звуков, работы над слоговой-структурой, грамматикой.
- Пособия на формирование правильной воздушной струи и речевого выдоха.
- Карточки артикуляционной гимнастики
- Зеркала.
- Воронина Т.П. Игры с рифмами: - стихи-сочинялки. –Ростов н/Д.: ФЕНИКС, 2017
- Кныш В.А., Пилат И.И. Развиваем речь. В 2-х частях. – Мозырь.: Белый ветер, 2013.
- Ткаченко Т.А. Комплект рабочих тетрадей. Правильно произносим звук. – Екатеринбург.: «ООО ЛИТУР-К», 2017
- Я учусь выговаривать. В 4 частях. Вовикова А., Немирова Е., Куранова Е., -М.: Изд. дом «Стрекоза», 2018

- Магнитный театр «Репка», «Три поросёнка», «Колобок», «Теремок»
- Наборы карточек логопедическое домино, звуки [Л], [Л'], [Р], [Р'], [Ж], [Ш].
- Магнитные истории «Времена года», «Кто где живет?».
- Музыкальные инструменты набор «Веселые мелодии»
- Настольная игра «Безумный крокодил»
- Часы песочные 1, 3, 5 мин.
- Игра на дыхание «Пенальти» 4 комплекта
- Массажер для рук «Ежик» 6 шт.
- Экран для копирования «Зазеркалье» 2шт.
- Настольная игра “Рассказы по картинкам” «Важные профессии», «В городе», «На прогулке», «Животные», «В детском саду», «Чрезвычайные ситуации».
- Настольная игра «Тренажер «Логопед и Я»
- Володина В.С. Альбом по развитию речи –М.: РСМЕН, 2019.
- Логопедические уроки «С чего начинается слово», «От слова к фразе», Сазонова Н.Н.
- Учебно-игровой комплект Предлоги «В, на, под, к, от», «С, из, у, за, над», Каширина И.И., Парамонова Т.М.
- Наборы животных «Морские обитатели», «Животные со всего света», «Моя ферма», «Насекомые».
- Набор резиновых игрушек «Овощи», «Фрукты»
- Познавательная игра «Съедобное-несъедобное»
- Плашки цветные
- Кубики цветные
- Развивающая игра-балансир «Физкультурники»
- Лабиринт магнитный «Веселый полет», «Полный вперед»
- Дергунчик 2 шт.
- Сортиер «Умный сундучек»
- Доски Сегена
- Магнитные планшеты 6 шт.
- Набор букв русского алфавита
- Мозаика магнитная для звукового анализа
- Умные кубики АБВГДейка
- Шнуровка в банке 2 шт.
- Стучалка-сортиер «Квадратная» с молотком

### Индивидуальная речевая карта

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_  
 Заключение офтальмолога \_\_\_\_\_

Выписка из анамнеза \_\_\_\_\_

Заключение МПК: \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
 ФИО родителей, номера телефонов \_\_\_\_\_

### СОСТОЯНИЕ ОРГАНОВ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

**Зубы** - норма, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, отсутствуют, наклон, нарушение зубного ряда. **Прикус** - норма, открытый, боковой, прямой, перекрестный, прогения, прогнатия (выдвинутая вперёд верхняя челюсть). **Твердое небо** - норма, уплощенное, готическое, расщелина. **Губы** - норма, толстые, тонкие. **Язык** - обычный, макроглоссия, микроглоссия, гипо-, гипертонус, укороченная подъязычная связка.

### СОСТОЯНИЕ ПРОСОДИКИ

**Голос** - тихий, сиплый, немодулированный, назализованный, слабый, звонкий, модулированный. **Темп речи** - ускоренный, замедленный, равномерный. **Мелодико-интонационная окраска** - выразительная, маловыразительная, монотонная. **Дыхание** - прерывистое, верхнее, грудное, поверхностное, спокойное;

#### Речевой материал:

#### 4-5 и 5-6 лет:

Правильный длительный речевой выдох (на одном выдохе – фраза из 4-5 слов).

Солнце светит. Ласково \_\_\_\_ \ Сердито \_\_\_\_

На небе сверкает молния. Шепотом \_\_\_\_ \ Громко \_\_\_\_

Зимой дети катаются на санках. Низко \_\_\_\_ \ Высоко \_\_\_\_

#### 6-7 лет:

Ребенок имеет длительный плавный ротовой выдох. \_\_\_\_

Внятно и отчетливо произносить слова и фразы с естественной интонацией. \_\_\_\_

Выразительно читать стихи. \_\_\_\_

### МИМИЧЕСКАЯ И АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МУСКУЛАТУРА

| Движение              | 4-5 лет | 5-6 лет<br>Объем движений,<br>переключаемость и<br>удержание в<br>заданной позе | 6-7 лет<br>в полном объеме по <u>речевой</u><br><u>инструкции</u> выполнять все<br>статические и динамические<br>упражнения, быстро<br>переключаться с одного<br>движения на другое. |
|-----------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Поднять брови         |         |                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |
| Нахмуриться           |         |                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |
| Закрыть правый глаз   |         |                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |
| Закрыть левый глаз    |         |                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |
| «Окошко» (широко)     |         |                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |
| «Улыбка»              |         |                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |
| «Трубочка»            |         |                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |
| «Улыбка» - «Трубочка» |         |                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |
| «Лопаточка»           |         |                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |
| «Иголочка»            |         |                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |
| «Чашечка»             |         |                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |

|          |  |  |  |
|----------|--|--|--|
| «Качели» |  |  |  |
| «Часики» |  |  |  |

Объем движений - строго ограничен/неполный/полный. Тонус – норма/повышен/понижен.  
Подвижность – достаточная/недостаточная, тремор, синкенезии, саливация, гиперкинезы,  
девиация влево, вправо. Переключаемость – норма/пониженная.

### ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

| Звуки | Первичная диагностика |         |         |          |
|-------|-----------------------|---------|---------|----------|
|       | Изолир.               | В слоге | В слове | Во фразе |
| (С)   |                       |         |         |          |
| (С')  |                       |         |         |          |
| (З)   |                       |         |         |          |
| (З')  |                       |         |         |          |
| (Ц)   |                       |         |         |          |
| (Ш)   |                       |         |         |          |
| (Ж)   |                       |         |         |          |
| (Щ)   |                       |         |         |          |
| (Ч)   |                       |         |         |          |
| (Т)   |                       |         |         |          |
| (Т')  |                       |         |         |          |
| (Л)   |                       |         |         |          |
| (Л')  |                       |         |         |          |
| (Р)   |                       |         |         |          |
| (Р')  |                       |         |         |          |
| (Й)   |                       |         |         |          |
| (Д)   |                       |         |         |          |
| (Д')  |                       |         |         |          |
| (Б)   |                       |         |         |          |
| (Б')  |                       |         |         |          |
| (В)   |                       |         |         |          |
| (В')  |                       |         |         |          |
| (Г)   |                       |         |         |          |
| (Г')  |                       |         |         |          |
| (К)   |                       |         |         |          |
| (К')  |                       |         |         |          |
| (Х)   |                       |         |         |          |
| (Х')  |                       |         |         |          |
| (П)   |                       |         |         |          |
| (П')  |                       |         |         |          |
| (М)   |                       |         |         |          |
| (М')  |                       |         |         |          |
| (Н)   |                       |         |         |          |
| (Н')  |                       |         |         |          |
| (Ф)   |                       |         |         |          |
| (Ф')  |                       |         |         |          |

### СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

(начинать с конца таблицы)

|                                                                                                          |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| (N-воспроизведено верно, в остальных случаях записывается речь ребенка)                                  |  |
| <b>Задание 1 - Отраженное (сопряженное) произнесение односложных слов без стечений согласных звуков.</b> |  |
| Мох, мех, пух, бак, Бим, Бом.                                                                            |  |
| <b>Задание 2. Отраженное (сопряженное) произнесение двусложных слов без стечений согласных звуков.</b>   |  |
| а) слова типа ГСГ и СГСГ - ива, ноты, дети, кофе, киты, дома;                                            |  |

|                                                                                                                                                               |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| б) слова типа СГСГС - венок, гамак, газон, дымок, кабан, салют.                                                                                               |  |
| <b>Задание 3. Отраженное (сопряженное) произнесение односложных слов со стечениями согласных звуков.</b>                                                      |  |
| Два, квас, сноп, лифт, мост, куст.                                                                                                                            |  |
| <b>Задание 4. Отраженное (сопряженное) произнесение двусложных слов со стечениями согласных звуков.</b>                                                       |  |
| а) слова со стечениями согласных звуков на стыке слогов - овца, зайка, миска, фонтан, кувшин, магнит.                                                         |  |
| б) слова со стечениями согласных звуков в начале и середине слова — клюква, фрукты, звезда, гнездо, кнопка, спутник;                                          |  |
| в) слова с несколькими стечениями согласных звуков — конверт, проспект, пингвин, Москва (Кремль), верблюд, актриса.                                           |  |
| <b>Задание 5. Отраженное (сопряженное) произнесение трехсложных слов без стечений согласных звуков.</b>                                                       |  |
| а) слова типа СГСГСГ - дорога, ворона, сорока, ворота, Галина, малина;                                                                                        |  |
| б) слова типа СГСГСГС - воробей, петушок, соловей, василек, помидор, колосок.                                                                                 |  |
| <b>Задание 6. Отраженное (сопряженное) произнесение трехсложных слов со стечениями согласных звуков.</b>                                                      |  |
| а) слова с одним стечением согласных звуков - комната, гантели, аптека, осьминог, охотник, памятник;                                                          |  |
| б) слова с двумя стечениями согласных звуков - Незнайка, перчатки, гвоздика, продукты, футболист, кисточка.                                                   |  |
| <b>Задание 7. Отраженное (сопряженное) произнесение многосложных слов.</b>                                                                                    |  |
| а) слова без стечений согласных звуков — водолазы, чемоданы, носороги, самокаты, бегемоты, телефоны; капитаны, тараканы, ящерица, раковина, паутина, пианино; |  |
| б) слова со стечениями согласных звуков - аквалангист, холодильник, Снегурочка, шахматисты, экскурсовод, велосипедист.                                        |  |

#### 4-5 лет:

Произносить слова с 1, 2, 3 слогами с одним стечением согласных; 4 сложные слова с открытыми слогами.

#### 5-6 лет:

Правильно произносить слова с 2,3,4 слогами со стечениями согласных изолированно и во фразе.

Водопроводчик чинит водопровод. \_\_\_\_\_

Волосы подстригают в парикмахерской. \_\_\_\_\_

#### 6-7 лет:

Четко произносить слова различной слоговой структуры и звуконаполняемости как изолированно, так и в словосочетании и во фразе.

Экскурсовод проводит экскурсию. \_\_\_\_\_

Регулировщик регулирует на перекрестке \_\_\_\_\_

## ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

### Фонематический слух и восприятие

#### 4-5 лет:

1. Уметь различать длинные, короткие слова; делить 1-2 сложные слова на слоги. Подели на слоги. Муха, собака, дом. \_\_\_\_\_
2. Выделять слова с заданным звуком из ряда слов, уметь интонировать звук в слове. Есть ли звук Р в слове? Бобы, горох, капуста, помидор. \_\_\_\_\_
3. Выделять 1-й звук в слове. Назови первый звук в слове: Аня, Оля, ухо, Ира. \_\_\_\_\_

#### 5-6 лет:

1. Уметь делить слова на слоги. Малина, петух, самолет, аквариум. \_\_\_\_\_
2. Выделять слова с заданным звуком из фразы, стихотворения. В каких словах есть звук? В: У Вовы новые валенки. П: Мама варит суп. Ж: В лесу живут медвежата. \_\_\_\_\_

#### 6-7 лет:

1. Уметь произносить слоговые цепочки из 3-4 элементов. Повторение серии слогов  
та-да-та \_\_\_\_\_ да-да-та-та \_\_\_\_\_  
ка-га-га \_\_\_\_\_ га-ка-га-ка \_\_\_\_\_  
па-ба-па \_\_\_\_\_ ба-ба-па-ба \_\_\_\_\_
2. Уметь произносить слова с оппозиционными звуками.  
Покажи и назови: рак – лак ( ), мишка – миска ( ), коза-коса ( ), вечер-ветер ( ).
3. Уметь подбирать рифмующиеся слова.  
Подбери рифмы: жук -лук ( ), сундук – паук ( ),кошка- ложка ( ), сова-дрова ( ).

### Звуковой анализ и синтез

#### 5-6 лет:

Выделить звук, стоящий в начале слова. Туча, ракета, луна, санки.  
Выделить звук, стоящий в конце слова. Жук, дом, стул, автобус.

#### 6-7 лет:

Назови все звуки в слове МАК. \_\_\_\_\_ Сколько звуков в слове СУП? \_\_\_\_\_ Составь слово из звуков Д.О.М. \_\_\_\_\_ П.О.Л.К.А. \_\_\_\_\_  
Подбери слово со звуком В. \_\_\_\_\_ П. \_\_\_\_\_ З. \_\_\_\_\_

## ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

### Образование уменьшительно-ласкательных форм

| 4 года |        | 5 лет  |         | 6 лет  |          |
|--------|--------|--------|---------|--------|----------|
| Стол   | Столик | Шкаф   | Шкафчик | Стул   | Стульчик |
| Дом    |        | Кольцо |         | Кружка |          |
| Кукла  |        | Ковер  |         | Платье |          |
| Книга  |        | Одеяло |         | Гнездо |          |
| Мяч    |        | Сапог  |         | Дерево |          |

### Образование относительных прилагательных

|           |            |            |  |
|-----------|------------|------------|--|
| Из стекла | стеклянная | Из бумаги  |  |
| Из снега  |            | Из дерева  |  |
| Из резины |            | Из металла |  |

### Образование притяжательных прилагательных

|              |              |
|--------------|--------------|
| Хвост волка  | волчий хвост |
| Ухо волка    |              |
| Лапа волка - |              |

### Префиксальное образование

- 4-5 лет.** Образовывать глаголы с помощью приставок (за, вы, у, на). \_\_\_\_\_
- 5-6 лет.** Образовывать глаголы с помощью приставок (за, у, вы, при, по, в, на). \_\_\_\_\_
- 6-7 лет.** Образовывать глаголы с помощью приставок (у, вы, за, от, подо, пере, об). \_\_\_\_\_

## СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

### Преобразование единственного числа во множественное

| 4-5 лет. |       |
|----------|-------|
| Стол     | Столы |
| Шапка    |       |
| Кольцо   |       |

|                 |       |
|-----------------|-------|
| Жук             |       |
| <b>5-6 лет</b>  |       |
| Дом             | Дома  |
| Крот            |       |
| Окно            |       |
| Лист            |       |
| Дятел           |       |
| <b>6-7 лет:</b> |       |
| Лампа           | Лампы |
| Олень           |       |
| Пень            |       |
| Воробей         |       |
| Колесо          |       |

### СОГЛАСОВАНИЕ

#### Согласование с предлогами

| 4-5 лет |  | 5-6 лет |  | 6-7 лет |  |
|---------|--|---------|--|---------|--|
| В       |  | За      |  | Перед   |  |
| На      |  | С       |  | Около   |  |
| Над     |  | К       |  | Из-за   |  |
| под     |  | Из      |  | Из-под  |  |

#### Согласование с числительными

| 4-5 лет   |   |   | 5-6 лет |   |   |
|-----------|---|---|---------|---|---|
| 1 утка    | 2 | 5 | 1 конь  | 2 | 5 |
| 1 дом     | 2 | 5 | 1 коза  | 2 | 5 |
| 6-7 лет   |   |   |         |   |   |
| 1 змея    | 2 | 5 |         |   |   |
| 1 воробей | 2 | 5 |         |   |   |

#### Согласование падежных окончаний

|    |                    | лет  |      |      |
|----|--------------------|------|------|------|
|    |                    | лиса | ёжик | заяц |
| И. | У тебя есть (кто?) |      |      |      |
| Р. | У них нет (кого?)  |      |      |      |
| Д. | Корм даю (кому?)   |      |      |      |
| В. | Любишь (кого?)     |      |      |      |
| Т. | Доволен (кем?)     |      |      |      |
| П. | Рассказ (о ком?)   |      |      |      |

### ЛЕКСИЧЕСКИЙ ЗАПАС

#### Уровень классификаций

##### Назови одним словом

**4-5 лет** Голубь, ворона, воробей( ), груша, яблоко, лимон( ).

**5-6 лет** (8-10)Свитер, юбка, брюки( ), молоко, хлеб, колбаса( ), груша, яблоко, лимон( ), матрешка, паровозик, кубики( ), вилка, чашка, кастрюля( ), сапоги, туфли, кеды( ), лук, репа, огурец( ), стул, шкаф, диван( ), белка, заяц, лось( ).

**6-7 лет** (15)Свитер, юбка, брюки( ), груша, яблоко, лимон( ), молоко, хлеб, колбаса( ), матрешка, паровозик, кубики( ), вилка, чашка, кастрюля( ), сапоги, туфли, кеды( ), лук, репа, огурец( ), стул, шкаф, диван( ), белка, заяц, лось( ), кошка, коза, свинья( ), ель, береза, яблоня( ), роза, гвоздика, ромашка( ), самолет, трамвай, автобус( ), пила, молоток, игла( ).

##### Назови

**4-5 лет** Назови животных (4-5 шт) \_\_\_\_\_  
Назови игрушки \_\_\_\_\_

**5-6 лет** Назови птиц (5-6 шт) \_\_\_\_\_  
Назови посуду \_\_\_\_\_

**6-7 лет** Назови фрукты (7-8 шт) \_\_\_\_\_  
Назови мебель \_\_\_\_\_

##### Части предметов.

Кукла (Голова, руки, туловище, ноги) \_\_\_\_\_

Чайник (Ручка, крышка, носик, донышко) \_\_\_\_\_

### **Антонимы (Скажи наоборот)**

**4-5 лет** Хороший \_\_\_\_\_ Большой \_\_\_\_\_ Худой \_\_\_\_\_

**5-6 лет** Широкий \_\_\_\_\_ Свет. \_\_\_\_\_ Подниматься \_\_\_\_\_

Далеко \_\_\_\_\_ Высоко \_\_\_\_\_ Умный \_\_\_\_\_

**6-7 лет** Веселый \_\_\_\_\_ Доброта \_\_\_\_\_ Здраваться \_\_\_\_\_

Чисто \_\_\_\_\_ Сухо \_\_\_\_\_ Терять \_\_\_\_\_

### **Синонимы, родственные слова.**

**5-7 лет** Подобрать родственные слова

Сад-сады-садик-садовый-садоводник-садовод

Дом \_\_\_\_\_ Лес \_\_\_\_\_

Вода \_\_\_\_\_

**5-7 лет** Подумай, какое слово не подходит:

Грустный, печальный, глубокий

Храбрый, отважный, звонкий

Крепкий, далекий, прочный

Дряхлый, старый, маленький

Прочный, надежный, хрупкий

### **Признак предмета**

**4-5 лет** Подбирать по 3-4 признаков и действий к предмету; предметы к признакам или действию

Птица \_\_\_\_\_ Мячик \_\_\_\_\_

**5-6 лет** Подбирать 4-5 слов признаков и действий к предмету.

Кресло \_\_\_\_\_ Заяц \_\_\_\_\_ Лимон \_\_\_\_\_

**6-7 лет** Подбирать 6-7 слов – признаков и действий к предмету, предметы к признаку или действию.

Врач \_\_\_\_\_ Шуба \_\_\_\_\_ Лиса \_\_\_\_\_

### **ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ**

**4-5 лет** Где заяц идет за кошкой, а где кошка за зайцем? \_\_\_\_\_

**5-6 лет** Покажи мамину дочку; дочку маму \_\_\_\_\_

**6-7 лет** Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был мишка? \_\_\_\_\_

Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал? \_\_\_\_\_

### **СВЯЗНАЯ РЕЧЬ**

**4-5 лет** Составление простых предложений по картинке \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**5-6 лет** Составление рассказа по сюжетной картинке \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**6-7 лет** Составление рассказа по серии сюжетных картинок \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

I уровень – высокий. Рассказы ребенка грамотно оформлены. Описания подробны, признаки объекта повествования наделяются признаками, ребенок использует простые средства выразительности (сравнения, определения). Мысли между собой связываются при помощи местоимений, лексического повтора, синонимов. Высказывания имеют логическое строение и последовательность, содержат описание, прямую речь.

II уровень – достаточный. Описания состоят из двух частей. В основной части тем раскрывается неполностью, но связь между мыслями есть. В рассказах возможен пропуск

какого-либо описания или характеристики, но основная мысль изложена четко. В рассказе события развиваются в основном последовательно, логическая цепочка в наличии.

III уровень – средний. Все характеристики отличаются незавершенностью. Второстепенные темы есть, но раскрываются не полностью. Средства выразительности используются редко. Связь в тексте формальная, не имеет четкой структуры. В основной части нарушена последовательность действий и связей. Практически отсутствуют синонимы и местоимения.

IV уровень – низкий. Рассказ по картинке описательного характера. Просто перечисляется части объекта, не используются глаголы и прилагательные. Ребенок тщательно подбирает слова, чтоб характеризовать предмет и действие.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**Звукопроизношение** (дефект полиморфный/мономорфный; характеристика по группам звуков: сигматизм свистящих/шипящих, ламбдацизм, ротацизм, йотацизм, гаммацизм, хитизм, каппацизм, гаммацизм. По форме проявления: отсутствие, замена, смещение, искажение.) \_\_\_\_\_

**Слоговая структура** (нарушена в словах/ в предложениях. Тип: нарушение количества слогов, нарушение последовательности слогов в слове, искажение структуры отдельного слога, антиципации (замена предшествующих звуков последующими, уподобление одного слога другому), персеверации (застывание на одном слоге), итерации (добавление слогов), элизии (пропуски звуков, слогов), контаминации (соединение частей двух слов). \_\_\_\_\_

**Фонематические представления** (сформированы не сформированы) \_\_\_\_\_

**Лексика** (лексический запас не сформирован, ниже возрастной нормы, по возрасту) \_\_\_\_\_

**Грамматический строй** (ошибки в словоизменении, словообразовании) \_\_\_\_\_

**Связная речь** (отсутствует, на начальном уровне, с помощью взрослого, по наводящим вопросам, сформирована) \_\_\_\_\_

**Прочее** \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_

**Перспективный план взаимодействия педагогов группы и семей воспитанников.**

(Во время особой эпидемиологической обстановки все мероприятия в on-line режиме.)

| Месяц    | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Проведение индивидуальных бесед с родителями по вопросам диагностики и уточнения диагнозов. Сбор анамнеза. Оформление «Уголка логопеда» в раздевалке (общие советы родителям в письменной форме). Родительское собрание «Наша группа». Оформление индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями.                                                                                                                                                                                                                           |
| Октябрь  | Проведение индивидуальных консультаций по проблемам развития речи ребенка. Мастер -класспотеме: «Важность артикуляционной гимнастики». «Уголок логопеда» (советы родителям в письменной форме). Оформление индивидуальных тетрадей воспитанников. Привлечение родителей к участию в проекте «Осенние истории», объявление конкурса на изготовление лэпбука «Осень».                                                                                                                                                              |
| Ноябрь   | Индивидуальные консультации для родителей. В рамках работы над проектом «Осенние истории»: интегрированное занятие учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя и родителей «Путешествие в осенний лес». Подведение итогов конкурса. «Уголок логопеда» (письменные консультации). Оформление индивидуальных тетрадей воспитанников.                                                                                                                                                                                 |
| Декабрь  | Проведение индивидуальных консультаций по проблемам развития речи ребенка. «Уголок логопеда» в раздевалке (советы родителям в письменной форме). Оформление индивидуальных тетрадей воспитанников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Январь   | Практикум для родителей «Учимся слышать звуки». Оформление «Уголка логопеда» в раздевалке (советы родителям в письменной форме). Оформление индивидуальных тетрадей воспитанников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Февраль  | Проведение индивидуальных консультаций по проблемам развития речи ребенка. Оформление «Уголка логопеда» в раздевалке (письменные консультации). Оформление индивидуальных тетрадей воспитанников. Тренинг «В мяч играем – речь активно развиваем»                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Март     | Проведение индивидуальных консультаций по проблемам речевого развития ребенка. Оформление «Уголка логопеда» в раздевалке (советы родителям в письменной форме). Участие родителей в проекте «Книжкина неделя». Оформление индивидуальных тетрадей воспитанников. Апрель Участие родителей в «Неделе нескучного здоровья» Проведение индивидуальных консультаций по проблемам речевого развития ребенка. «Уголок логопеда» в раздевалках (советы родителям в письменной форме). Оформление индивидуальных тетрадей воспитанников. |
| Май      | Родительское собрание по теме: «Итоги учебного года» «Уголок логопеда» в раздевалках (советы родителям в письменной форме). Оформление индивидуальных тетрадей воспитанников. Итоговое открытое занятие по обучению грамоте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### Приложение 3.

## Перспективное планирование логопедической работы

с детьми 3-4 лет

на 2022-2023 учебный год

| №<br>п\п | Неделя   | Лексика     | Связная речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Грамматический<br>строй                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----------|----------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Сентябрь |          |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 период                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 1        | 1 неделя | Диагностика |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 2        | 2 неделя |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 3        | 3 неделя | «Игрушки»   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Учить владеть навыками составления простых предложений (из двух слов с указательными местоимениями «это», «вот»), из трех слов с прямым дополнением, выраженным именем существительным в винительном падеже), по вопросам, демонстрации действий, по картинке;</li><li>- Учить навыкам составления короткого описательного рассказа, пересказа, рассказа по картинке с использованием вопросов и предварительно составленного плана;</li><li>- Формировать навыки диалогической речи.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращенную речь логопеда;</li><li>- Выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов;</li><li>- Формировать понимание и практическое усвоение формы множественного числа имен существительных;</li><li>- Формировать усвоение некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных единственного числа в винительном падеже, согласование имен прилагательных с существительными мужского и женского рода, глаголов настоящего времени, окончаний глаголов прошедшего времени мужского и женского рода.</li></ul> |  |
| 4        | 4 неделя | «Овощи»     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Октябрь  |          |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 5        | 1 неделя | «Овощи»     | <ul style="list-style-type: none"><li>- Учить владеть навыками составления простых предложений (из двух слов с указательными местоимениями «это», «вот»), из трех слов с прямым дополнением, выраженным именем существительным в винительном падеже), по вопросам, демонстрации действий, по картинке;</li><li>- Учить навыкам составления короткого описательного рассказа, пересказа, рассказа по картинке с использованием вопросов и предварительно составленного плана;</li><li>- Формировать навыки диалогической речи.</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 6        | 2 неделя | «Осень»     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 7        | 3 неделя | «Осень»     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 8        | 4 неделя | «Фрукты»    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 9        | 5 неделя | «Фрукты»    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Ноябрь   |          |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 10       | 1 неделя | «Наше тело» | <ul style="list-style-type: none"><li>- Учить владеть навыками</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|         |          |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|----------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11      | 2 неделя | «Наше тело»       | составления простых предложений (из двух слов с указательными местоимениями «это», «вот»), из трех слов с прямым дополнением, выраженным именем существительным в винительном падеже), по вопросам, демонстрации действий, по картинке;<br>- Учить навыкам составления короткого описательного рассказа, пересказа, рассказа по картинке с использованием вопросов и предварительно составленного плана;<br>- Формировать навыки диалогической речи. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 12      | 3 неделя | «Лицо»            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 13      | 4 неделя | «Лицо»            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Декабрь |          |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 период                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 14      | 1 неделя | «Зима»            | - Продолжать формировать и закреплять навыки составления предложений, простого описательного рассказа;<br>- Учить навыкам пересказа рассказов и сказок «Три медведя», «Колобок» по вопросам и картинному плану;<br>- Продолжать формировать навыки диалогической речи в процессе развития общения дошкольников.                                                                                                                                      | - Продолжать формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории;<br><br>- Формировать понимание и практическое использование форм имен существительных единственного числа в родительном и винительном падежах с предлогами и в предложном падеже;<br><br>- Формировать понимание и практическое усвоение предлогов У, НА, В, ИЗ. |
| 15      | 2 неделя | «Зима»            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 16      | 3 неделя | «Новый год»       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 17      | 4 неделя | «Новый год»       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Январь  |          |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 18      | 3 неделя | «Зима» повторение | - Продолжать формировать и закреплять навыки составления предложений, простого описательного рассказа;<br>- Учить навыкам пересказа рассказов и сказок «Три медведя», «Колобок» по вопросам и картинному плану;<br>- Продолжать формировать навыки диалогической речи в процессе развития общения дошкольников.                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 19      | 4 неделя | «Зимняя одежда»   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 20      | 5 неделя | «Зимние забавы»   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Февраль |          |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 21      | 1 неделя | «Обувь»           | - Продолжать формировать и закреплять навыки составления предложений, простого описательного рассказа;<br>- Учить навыкам пересказа рассказов и сказок «Три медведя», «Колобок» по вопросам и картинному плану;<br>- Продолжать формировать                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 22      | 2 неделя | «Одежда»          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 23      | 3 неделя | «Дикие животные»  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 24      | 4 неделя | «Дикие животные»  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|        |          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--------|----------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |          |                      | навыки диалогической речи в процессе развития общения дошкольников.                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Март   |          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                              | 3 период                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 25     | 1 неделя | «Мамин день 8 Марта» | - Продолжать формировать и закреплять навыки составления предложений, простого описательного рассказа;<br>- Учить навыкам пересказа рассказов и сказки «Курочка Ряба» по вопросам и картинному плану;<br>- Продолжать формировать навыки диалогической речи. | - Продолжать формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории;<br>- Формировать понимание и практическое использование форм имен существительных единственного числа в творительном падеже в значении орудийности и в дательном падеже с предлогом;<br>- Формировать понимание и практическое употребление предлогов С, ПО. |  |
| 26     | 2 неделя | «Весна»              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 27     | 3 неделя | «Транспорт»          |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 28     | 4 неделя | «Посуда»             |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Апрель |          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 29     | 1 неделя | «Времена года»       | - Продолжать формировать и закреплять навыки составления предложений, простого описательного рассказа;<br>- Учить навыкам пересказа рассказов и сказки «Курочка Ряба» по вопросам и картинному плану;<br>- Продолжать формировать навыки диалогической речи. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 30     | 2 неделя | «Космос»             |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 31     | 3 неделя | «Птицы»              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 32     | 4неделя  | «Дом»                |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 33     | 5 неделя | «Транспорт»          |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Май    |          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 34     | 2 неделя | «Насекомые»          | - Продолжать формировать и закреплять навыки составления предложений, простого описательного рассказа;<br>- Учить навыкам пересказа рассказов и сказки «Курочка Ряба» по вопросам и картинному плану;<br>- Продолжать формировать навыки диалогической речи. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 35     | 3 неделя | «Лето. Цветы»        |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 36     | 4 неделя | «Диагностика»        |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 37     | 5 неделя |                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

## Приложение 4.

### Перспективное планирование логопедической работы

с детьми 4-6 лет

на 2022-2023 учебный год

| №<br>п\п | Неделя   | Лексика                   | Связная речь                                                           | Грамматический<br>строй                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|----------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь |          |                           |                                                                        | 1 период                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1        | 1 неделя | Диагностика               | Диагностика                                                            | - Употребление притяжательных местоимений (мой, моя), притяжательных прилагательных и согласование их с существительными, определительных местоимений наречий, количественных числительных (1-5), порядковых числительных.<br>- Употребление существительных в мн. Числе.<br>- Употребление существительных в Им.п., В.п., Р.П., Д. падеже без предлога.<br>- Понимание и употребление предлогов В, НА, У.<br>- Согласование прилагательных с существительными в Им.п.<br>- Употребление существительных в Им.п., В.п., Р.П., Д.п. и Тв.падеже без предлога.<br>- Понимание и употребление предлогов В, НА, У, ЗА, ПОД.<br>- Употребление |
| 2        | 2 неделя |                           |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3        | 3 неделя | «Наш детский сад»         | Составление предложений из 4 слов с одним определением.                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4        | 4 неделя | «Игрушки»                 | Составление описательного рассказа «Игрушка» по плану.                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Октябрь  |          |                           |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5        | 1 неделя | «Фрукты»                  | Составление предложений и составление их в рассказ. «Ежик и яблоко».   | - Употребление существительных в Им.п., В.п., Р.П., Д. падеже без предлога.<br>- Понимание и употребление предлогов В, НА, У.<br>- Согласование прилагательных с существительными в Им.п.<br>- Употребление существительных в Им.п., В.п., Р.П., Д.п. и Тв.падеже без предлога.<br>- Понимание и употребление предлогов В, НА, У, ЗА, ПОД.<br>- Употребление                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6        | 2 неделя | «Овощи»                   | Пересказ текста «Заяц в огороде» по серии картинок.                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7        | 3 неделя | «Овощи-фрукты»            | Составление описательного рассказа.                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 8        | 4 неделя | «Осень»                   | Составление предложений по картинке и вопросу.                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 9        | 5 неделя | «Перелетные птицы»        | Составление описательного рассказа по плану «Скворец».                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ноябрь   |          |                           |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 10       | 1 неделя | «Русские народные сказки» | Составление рассказа.                                                  | - Употребление существительных в Им.п., В.п., Р.П., Д. падеже без предлога.<br>- Понимание и употребление предлогов В, НА, У.<br>- Согласование прилагательных с существительными в Им.п.<br>- Употребление существительных в Им.п., В.п., Р.П., Д.п. и Тв.падеже без предлога.<br>- Понимание и употребление предлогов В, НА, У, ЗА, ПОД.<br>- Употребление                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 11       | 2 неделя | «Одежда. Обувь»           | Составление предложений, по опорным словам, и вопросу.                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 12       | 3 неделя | «Дом. Мебель»             | Составление по опорным картинкам и вопросу и составление их в рассказ. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 13       | 4 неделя | «Посуда»                  | Составление описательного рассказа.                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|         |          |                                          |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|----------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |          |                                          |                                                                | существительных с ум.-ласс. суффиксами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Декабрь |          |                                          |                                                                | 2 период                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 14      | 1 неделя | «Продукты»                               | Составление рассказа по набору игрушек.                        | - Понимание и употребление предлогов В, НА, У, ЗА, ПОД, ПО, НАД.<br>- Согласование числительных (Один, два, пять) с существительными мужского и женского рода.<br>- Усвоение понимания действий, выраженных приставочными глаголами (наливать, поливать и т.д.) и употребления их в речи.<br>- Употребление относительных прилагательных со значением соотнесённости с продуктами питания, растениями, материалами.<br>- Употребление притяжательных местоимений (мой, твой, наш, ваш, его, её), указательных наречий (тут, здесь, там), количественных и порядковых числительных (1-10)<br>- Употребление существительных в косвенных падежах с простыми предлогами. |
| 15      | 2 неделя | «Зима»                                   | Составление описательного рассказа «Зима» по плану.            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 16      | 3 неделя | «Зимующие птицы»                         | Составление описательного рассказа.                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 17      | 4 неделя | «Новогодний праздник»                    | Составление рассказа по опорным картинкам «Зимние забавы».     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Январь  |          |                                          |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 18      | 3 неделя | «Зима» повторение                        | Составление рассказа по личному опыту «Зимняя горка».          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 19      | 4 неделя | «Человек. Наше тело»                     | Составление описательного рассказа.                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 20      | 5 неделя | «Домашние животные и птицы»              | Составление рассказа по личному опыту «Мое домашнее животное». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Февраль |          |                                          |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 21      | 1 неделя | «Дикие животные»                         | Составление рассказа о животном по опорным картинкам.          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 22      | 2 неделя | «Животные жарких стран»                  | Составление описательного рассказа.                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 23      | 3 неделя | «Животные Севера»                        | Пересказ по серии картинок «Белый медведь».                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 24      | 4 неделя | «Защитники Отечества Военные профессии.» | Составление рассказа по заданному началу «Нерешенный спор».    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Март    |          |                                          |                                                                | 3 период                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 25      | 1 неделя | «Мамин праздник. Семья»                  | Составление рассказа «Моя мама».                               | - Употребление в речи глаголов прошедшего времени.<br>- Употребление в речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами<br>- Употребление в речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 26      | 2 неделя | «Профессии. Инструменты»                 | Составление описательного рассказа «Профессии».                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 27      | 3 неделя | «Транспорт»                              | Составление описательных рассказов-загадок по плану.           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 28      | 4 неделя | «Весна»                                  | Составление рассказа по картинке «Весна».                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Апрель  |          |                                          |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 29      | 1 неделя | «Времена года»                           | Составление рассказа по                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|          |                      |                                            |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|----------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                      |                                            | опорным картинкам «Времена года».                           | относительных и притяжательных прилагательных.<br>- Развитие умения пользоваться в речи несклоняемыми существительными.<br>- Согласование прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже. 0--<br>- Употребление в речи слов –антонимов, многозначных слов, приставочных глаголов. |
| 30       | 2 неделя             | «Космос»                                   | Составление рассказа по заданному началу «Незванный гость». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 31       | 3 неделя             | «Насекомые»                                | Составление описательных рассказов-загадок по плану.        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 32       | 4неделя              | «Дикие животные и перелетные птицы весной» | Составление описательного рассказа по плану «Жук».          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 33       | 5 неделя             | «Город.Россия»                             | Рассказ по опорным картинкам «Наш двор».                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Май      |                      |                                            |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 34       | 2 неделя             | «9 мая -День Победы»                       | Составление рассказа по картинке.                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 35       | 3 неделя             | «Лето»                                     | Составление описательного рассказа по плану.                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 36<br>37 | 4 неделя<br>5 неделя | «Диагностика»                              |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

**Перспективное планирование логопедической работы  
с детьми 5-7 лет  
на 2022-2023 учебный год**

| <b>№<br/>п\п</b> | <b>Неделя</b> | <b>Развитие фонетико-<br/>фонематической<br/>стороны речи</b> | <b>Развитие связной речи</b>                                |
|------------------|---------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b>  |               |                                                               |                                                             |
| <b>1</b>         | 1 неделя      |                                                               | Диагностика                                                 |
| <b>2</b>         | 2 неделя      |                                                               |                                                             |
| <b>3</b>         | 3 неделя      | Предложение                                                   | Составление рассказа по представлению.                      |
| <b>4</b>         | 4 неделя      | Слова                                                         | Составление рассказа по серии картинок.                     |
| <b>Октябрь</b>   |               |                                                               |                                                             |
| <b>5</b>         | 1 неделя      | Слоги. Ударение.                                              | Составление рассказа по сюжетным картинкам.                 |
| <b>6</b>         | 2 неделя      | Гласные и согласные звуки.                                    | Составление описательного рассказа.                         |
| <b>7</b>         | 3 неделя      | Звук и буква А.                                               | Составление рассказа по картинке.                           |
| <b>8</b>         | 4 неделя      | Звук и буква У.                                               | Составление рассказа по опорным символам.                   |
| <b>9</b>         | 5 неделя      | Звук и буква И.                                               | Составление рассказа по представлению.                      |
| <b>Ноябрь</b>    |               |                                                               |                                                             |
| <b>10</b>        | 1 неделя      | Звук и буква О.                                               | Составление описательного рассказа.                         |
| <b>11</b>        | 2 неделя      | Звук и буква ы.                                               | Составление рассказа.                                       |
| <b>12</b>        | 3 неделя      | Звук и буква М.                                               | Составление рассказа по картинке.                           |
| <b>13</b>        | 4 неделя      | Звук и буква Н.                                               | «Посуда»                                                    |
| <b>Декабрь</b>   |               |                                                               |                                                             |
| <b>14</b>        | 1 неделя      | Звук и буква Х.                                               | Составление рассказа по серии картин.                       |
| <b>15</b>        | 2 неделя      | Звук и буква К.                                               | Составление описательного рассказа.                         |
| <b>16</b>        | 3 неделя      | Звук и буква Т.                                               | Составление рассказа по картине.                            |
| <b>17</b>        | 4 неделя      | Звук и буква П.                                               | Составление схемы и рассказа по ней.                        |
| <b>Январь</b>    |               |                                                               |                                                             |
| <b>18</b>        | 1 неделя      | Звук и буква В.                                               | Составление рассказа по личному опыту.                      |
| <b>19</b>        | 2 неделя      | Звук и буква Г.                                               | Составление рассказа по личному опыту.                      |
| <b>20</b>        | 3 неделя      | Звук и буква Б.                                               | «Домашние животные и птицы»                                 |
| <b>Февраль</b>   |               |                                                               |                                                             |
| <b>21</b>        | 1 неделя      | Звук и буква Д.                                               | Составление описательного рассказа.                         |
| <b>22</b>        | 2 неделя      | Звук и буква Е.                                               | Пересказ по опорным картинкам.                              |
| <b>23</b>        | 3 неделя      | Звук и буква Ф.                                               | Пересказ по серии сюжетных картинок.                        |
| <b>24</b>        | 4 неделя      | Звук и буква С.                                               | Составление описательного рассказа.                         |
| <b>Март</b>      |               |                                                               |                                                             |
| <b>25</b>        | 1 неделя      | Звук и буква Й.                                               | Составление рассказа по личному опыту.                      |
| <b>26</b>        | 2 неделя      | Звук и буква Л.                                               | Пересказ сказки.                                            |
| <b>27</b>        | 3 неделя      | Звук и буква Ш.                                               | Составление рассказа картинке и картинному плану.           |
| <b>28</b>        | 4 неделя      | Звук и буква Р.                                               | Пересказ сказки.                                            |
| <b>Апрель</b>    |               |                                                               |                                                             |
| <b>29</b>        | 1 неделя      | Звук и буква Ж.                                               | Составление рассказа по серии картинок с одной пропущенной. |
| <b>30</b>        | 2 неделя      | Звук и буква Ё.                                               | Составление рассказа по заданному началу и концу.           |
| <b>31</b>        | 3 неделя      | Звук и буква Ц.                                               | Составление рассказа-описания.                              |
| <b>32</b>        | 4 неделя      | Звуки и буквы Ю и Э.                                          | Составление рассказа по представлению.                      |

|            |          |                      |                                            |
|------------|----------|----------------------|--------------------------------------------|
| <b>33</b>  | 5 неделя | Звуки и буквы Ч и Щ. | Составление рассказа по заданному началу.  |
| <b>Май</b> |          |                      |                                            |
| <b>34</b>  | 1 неделя | Звук и буква Я       | Составление рассказа по опорным картинкам. |
| <b>35</b>  | 2 неделя | Алфавит.             | Составление рассказа по представлению.     |
| <b>36</b>  | 3 неделя | Диагностика          |                                            |