

Мемомагнетика

коллекционирование
магнитов на холодильник



Группа №1 «Матрёшки»



Коллекционирование – форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего – либо, имеющего определенную ценность для ребенка.

- **Коллекционирование** способствует систематизации информации об окружающем мире;

- Формированию, развитию и поддерживанию мыслительных операций (анализ, сравнение. Обобщение, классификация и т. д. ,

- Развитию речи и коммуникативных навыков (ребенок готов содержательно общаться по поводу своих **коллекций как со взрослыми**, так и со сверстниками.

Содержательная основа **коллекционирования** совпадает с познавательными предпочтениями и интересами ребенка. Однако на протяжении дошкольного детства **коллекционирование** проходит свой путь развития.

В младшем дошкольном возрасте у детей наблюдается чистое *«собирательство»*, которое лежит в основе будущего **коллекционирования**. Причем если сравнивать *«сокровищницы»* малышей 3 лет, то можно обнаружить следующее: в них практически нет ярких проявлений индивидуальности ребенка, при этом хорошо просматривается половая принадлежность (мальчики собирают детальки, пружинки, машинки и пр., девочки – заколки, тряпочки. Пузыречки и т. д.).

Мы решили собирать – магнитики.



Коллекционирование — одно из эффективных средств для развития познавательной активности дошкольников

Коллекционирование – одно из древнейших увлечений человека, которое всегда связывалось с собиранием предметов, не имеющих прямого **практического использования**, но вызывающих к размышлению.

Цель коллекционирования:

-Расширять кругозор детей, **развивать любознательность, познавательную активность;**

-Поддерживать интерес к **коллекционированию**, инициативу, вызвать интерес к созданию собственной **коллекции;**

На материале **коллекций** мы имеем возможность решать следующие задачи:

.**развивать** способность замечать необычные особенности предметов и явлений окружающего мира;

• **развивать** сенсорно-эстетическое восприятие, **активизируя** наглядно-действенные способы **познания детьми предметов**,

.**развивать** предпосылки наблюдательности, **познавательной активности;**

•содействовать **развитию инициативной активности в познании нового;**

• обогащать и **активизировать словарь детей**,

.**развивать внимание**, память, умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, выделять главное, комбинировать;

.приучать ребенка к аккуратности, усидчивости, работе с материалом;

.**развивать** творческий потенциал, любознательность.

Коллекцию в целом и отдельные объекты **коллекции** можно использоваться в различных видах детской деятельности:



Виды деятельности:

Познавательная - развитие познавательных процессов (*сравнение, классификация, систематизация*); развитие математических представлений - временные представления, счетные операции; ознакомление с окружающим миром – расширение и систематизация представлений детей по темам **коллекций**;

Игровая - игры-викторины, **дидактические игры**, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры;

Продуктивная - реализация различных детских проектов (индивидуальных, групповых, опытно-экспериментальная деятельность, оформление выставок **коллекций**);

Коммуникативная – тематические беседы, составление и отгадывание загадок, составление рассказов, публичная презентация **коллекции**, творческая сочинительская деятельность, **активизация словаря**, развитие грамматических категорий речи, умение устанавливать контакты со сверстниками, со взрослыми в рамках работы с **коллекцией**;

Трудовая – при оформлении **коллекции** и размещении объектов, ручной труд;

Художественная - изготовление различных продуктов детского творчества



Этапы:

1.Подготовительный.

2.Основной.

3.Деятельный.

На подготовительном этапе мы провели разъяснительную беседу с родителями воспитанников.

Во время основного этапа рассматривали каждый появившийся вновь магнитик.

На третьем этапе дети начали с ними действовать, как самостоятельно , так и с помощью взрослого.





Рассматривание.





Совместная деятельность «Построй заборчик»









«Рамка для картины»







Самостоятельная деятельность







Наш пока еще не очень большой опыт работы по данной теме позволяет сделать выводы о том, что **коллекционирование** является действительно доступным, интересным, результативным направлением деятельности с детьми **дошкольного возраста**, а так же **эффективным средством для развития познавательной деятельности дошкольников**.

В Китае говорят:

“Кто имеет увлечение,
проживает две жизни”.