

**«Занимательные словесные и
пальчиковые игры для развития
речи детей дошкольного возраста»
(мастер-класс для родителей)**

МАДОУ №4 «Утёнок»
2018 – 2019 учебный год
Составитель: Комякова Е.А.
Воспитатель, 1 кв. категория

Уважаемые родители!

Добрый день, я очень рада вас видеть на мастер-классе «Занимательные словесные и пальчиковые игры для развития речи детей дошкольного возраста».

Цели и задачи

- **Цель:** укрепление связи семьи и детского сада в целях обеспечения единства в речевом развитии дошкольников, с использованием пальчиковой гимнастики, словесных игр, в работе с детьми.
- **Задачи:**
 - 1) показать важность работы по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста;
 - 2) поделиться с родителями методами использования пальчиковой гимнастики, словесной игры в жизни ребёнка;
 - 3) способствовать желанию родителей применять полученные знания на практике в домашних условиях.

Ход мастер - класса

- Предлагаю Вам встать в круг и поприветствовать друг друга.
- *Игра «Ладочки»*
- - Поднимите все ладошки
- И потрите их немножко.
- Дружно хлопните раз пять: (хлопают в ладоши)
- 1,2,3,4,5.
- Продолжайте потирать! (потирают руки)
- Мой сосед такой хороший!
- Я ему пожму ладоши. (пожимают руки с одной стороны)
- И другой сосед хороший-
- И ему пожму ладоши. (пожимают руки с другой стороны)
- Руки вверх поднять пора. (поднимают руки вверх)
- Крикнем дружное: Ура! (машут руками)
- - Спасибо.

-
- И чтобы сразу включиться в работу предлагаю вам ответить на несколько простых вопросов.
 - Прошу отвечать громко «Да» или «Нет».
 - Детей вы любите, да или нет? (да)
 - Чтоб ребятам своим во всем помогать вы хотите что-то новое узнать? (да)
 - Чтоб дух мастер-класса нам сохранить, вам нужно в работе активными быть? (да)
 - Тогда Вас прошу мне во всем помогать,
 - Приветствие кончилось, можно начать.

Теоретическая часть.

«Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать». Ян Коменский

Практическая часть.

- - А сейчас, уважаемые родители, предлагаю Вашему вниманию несколько игр и упражнений на развитие речи и мелкой моторики, которыми можно заниматься не только в детском саду, но и дома.
- Для начала мы подготовим наши ручки, разотрем ладони.


Игры.

- *Игра «Ручки греем»* (упражнение выполняется по внешней стороне ладони).
- - Очень холодно зимой,
- Мерзнут ручки: ой, ой, ой!
- Надо ручки нам погреть,
- Посильнее растереть.
- *«Добываем огонь»* - энергично растираем ладони друг о друга, чтобы стало горячо.
- - Добываем мы огонь,
- Взяли палочку в ладонь.
- Сильно палочку покрутим –
- И огонь себе добудем.

-
- «Стряпаем» - имитируем скатывание колобков, по 4 раза влево и вправо.
 - - Раскатаем колобок,
 - Колобок – румяный бок.
 - Будем сильно тесто мять,
 - Будем маме помогать.
 - Растирание пальцев – руку сжать в кулак, затем резко разжать – 5 раз.
 - - Крепко пальчики сожмем,
 - После резко разожмем.
 - Вот мы и разогрели наши руки, а теперь сделаем массаж пальчиков.

«Гусь»

- Где ладошка? Тут? Тут! (показывают правую ладошку)
- На ладошке пруд? Пруд! (глядят левой ладонью правую)
- Палец большой- (поочередно массируют каждый палец)
- Это гусь молодой,
- Указательный-поймал,
- Средний-гуся ощипал,
- Безымянный-суп варил,
- А мизинец-печь топил.
- Полетел гусь в рот, (машут кистями, двумя ладонями прикасаются ко рту)
- А оттуда в живот. (потом к животу)
- Вот! (вытягивают ладошки вперед)



Пальчиковая гимнастика решает множество задач в развитии ребенка:
развивает навыки мелкой моторики;
способствует развитию речи;
активизирует работу головного мозга;
развивает образное мышление, память, внимание, воображение и снимает тревожность.

Пальчиковая гимнастика.

«Этот пальчик»

Этот пальчик хочет спать, (загибание пальцев, начиная с мизинца)

Этот пальчик - прыг в кровать,

Этот пальчик прикорнул,

Этот пальчик уж уснул,

Этот пальчик – спит давно. (Большой палец уже загнут)

Тише, тише не шумите,

Наши пальцы не будите.

Встали пальчики! Ура!

В детский сад идти пора! (Растопырить пальцы и пошевелить ими)

«Две сороконожки»

Две сороконожки бежали по дорожке (две ладошки рядом шевелят пальцами).

Бежали – бежали,

Друг друга повстречали. (две ладошки замерли)

Так друг друга обнимали,

Так друг друга обнимали,

Так друг друга обнимали, (пальцы левой и правой рук обнимают друг друга)

Что мы их едва разняли. (руки в замке рассоединяются)

Гимнастика с учебными предметами

(Положить руку на средний палец правой руки, большим пальцем прижать руку, указательным начать покачивать ее)

Мы ручку правильно берем,
Кладем на средний палец,
Теперь большим его прижмем,
А указательным ведем,
Чтобы она качалась.

Игра «Пирамидка из пуговиц»

(Игра способствует развитию мелкой моторики, навыков классификации)

Инвентарь: зубочистки, пуговицы.

Содержание: Закрепить зубочистку в вертикальном положении (можно воткнуть ее в брусок пластилина).

Необходимо нанизать на нее пуговицы. Задания можно четко формулировать, например, попросить использовать только красные пуговицы, только мелкие пуговицы, нанизывать пуговицы одного размера или, начиная с самой большой, - в порядке уменьшения диаметра и так далее.

Игры с пробками от бутылок

Две пробки от пластиковых бутылок кладем на столе резьбой вверх. Это -«лыжи». Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. Двигаемся на «лыжах», делая по шагу на каждый ударный слог:

- Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы,
Мы любим забавы холодной зимы.

Задание можно усложнить, попробовав проделать то же самое двумя руками одновременно.

Игры с прищепками (упражнение с речевым сопровождением)

Бельевой прищепкой поочерёдно «кусаем» ногтевые фаланги (от указательного к мизинцу и обратно) на ударные слоги стиха:

Сильно кусает котёнок-глупыш,
Он думает, это не палец, а мышь. (Смена рук)
Но я же играю с тобою, малыш,
А будешь кусаться, скажу тебе: «Кыш!».

Игра «Где это?»

Цель: способствовать развитию речи, усвоению грамматических основ языка.

Ход игры: Кидая мяч ребенку, задаем вопросы:

Где растут ветки? (На дереве).

Где растут деревья? (В лесу).

Где растут листья? (На ветке).

Где живут рыбы? (В реке)

Где стоит стул? (В комнате)

Где стоит ваза? (На столе)

Где лежит ковер? (На полу)

Где стоит светофор? (На перекрестке)

Где сидит шофер? (В кабине)

Где летит самолет? (В небе).

Игра «Путаница»

Цель: научить детей подбирать по смыслу слова в предложении, убирать лишнее слово и подбирать на его место другое слово.

Ход игры: Помогите найти лишнее слово в предложении, убрать его, а на его место поставить другое слово.

Например:

Падает пушистый крокодил. (снег)

Висит зеленая собака. (слива, груша)

Самолет ползет по рельсам. (поезд)

Мальчик ест скакалку. (конфету)

Летит воздушный диван. (шар)

Рычит лохматый слон. (пес)

Смотрю в прозрачное дерево. (стекло)

Дверь открывают вилкой. (ключом)

Бабушка связала мягкие подушки. (варежки)

Мама сварила вкусный стол. (суп)

Рекомендации родителям.

- Родителям стоит запомнить три правила, действующие при организации игр:

Игра не должна строиться на принуждении.

Игра - творческий процесс, не надо «загонять» ребёнка в жёсткие рамки.

Старайтесь, чтобы игра имела развитие.

Таким образом, очень важно использовать пальчиковые и словесные игры во всех видах деятельности, так как они дают положительный результат в развитии речи детей дошкольного возраста, а также являются одним из способов помочь дошкольнику быстрее освоиться в окружающем мире, подготовиться к следующему возрастному этапу – младшему школьному возрасту.

Наша встреча подошла к концу.
Я хочу поблагодарить вас за
работу. Спасибо за внимание!